



Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
Fachstelle für Schulbeurteilung

# **Evaluationsbericht**

**Schule**

**Brütten**

**Schuljahr 2023/2024**



# Inhalt

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Zweck der Evaluation                              | <b>3</b>  |
| Qualitätsansprüche                                | <b>3</b>  |
| Vorwort                                           | <b>4</b>  |
| Die Qualität Ihrer Schule im Überblick            | <b>5</b>  |
| Kurzporträt der Schule Brütten                    | <b>6</b>  |
| Vorgehen                                          | <b>7</b>  |
| <b>Qualitätsprofil</b>                            |           |
| Schulgemeinschaft                                 | <b>8</b>  |
| Unterrichtsgestaltung                             | <b>10</b> |
| Individuelle Förderung                            | <b>12</b> |
| Beurteilungspraxis                                | <b>14</b> |
| Digitalisierung im Unterricht                     | <b>16</b> |
| Zusammenarbeit im Schulteam                       | <b>18</b> |
| Schulführung                                      | <b>20</b> |
| Schul- und Unterrichtsentwicklung                 | <b>22</b> |
| Zusammenarbeit mit den Eltern                     | <b>24</b> |
| <b>Anhang</b>                                     |           |
| Methoden und Instrumente                          | <b>26</b> |
| Datenschutz und Information                       | <b>27</b> |
| Beteiligte                                        | <b>28</b> |
| Ergebnisse der schriftlichen Befragung            | <b>29</b> |
| Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung | <b>30</b> |
| Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung             | <b>62</b> |

## Elemente des Berichts



### Kernaussage



### Erläuterung der Kernaussage



### Schulspezifisches Profil



### Ausgewählte Ergebnisse der schriftlichen Befragung



### Ausgewählte Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

# Zweck der Evaluation

## Die externe Evaluation

- » bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit;
- » liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Erkenntnisse über ihre Schul- und Unterrichtspraxis;
- » gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität;
- » dient der Schulpflege und der Schulleitung als Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide;
- » erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit.

# Qualitätsansprüche

Die Schule Brütten wird anhand folgender Qualitätsansprüche beurteilt:



### Schulgemeinschaft

Die Schule entwickelt eine wertschätzende Gemeinschaft, in der Vielfalt anerkannt und Partizipation gelebt wird.



### Zusammenarbeit im Schulteam

Die Mitglieder des Schulteams arbeiten professionell, zielgerichtet und verbindlich zusammen.



### Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen sorgen für eine lernförderliche Klassenführung und gestalten den Unterricht kompetenzorientiert.



### Schulführung

Die Schule wird im personellen, pädagogischen und organisatorischen Bereich systematisch und entwicklungsorientiert geführt.



### Individuelle Förderung

Die Lehrpersonen fördern das individuelle Lernen der Schülerinnen und Schüler bedarfsgerecht und systematisch.



### Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule entwickelt und sichert die Schul- und Unterrichtsqualität anhand eines zirkulären Ablaufs zielorientiert und kontinuierlich.



### Beurteilungspraxis

Das Schulteam gewährleistet eine förderorientierte und nachvollziehbare Beurteilung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.



### Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule informiert die Eltern umfassend, stellt deren Mitwirkung sicher und gestaltet die kindbezogene Zusammenarbeit aktiv.



### Digitalisierung im Unterricht

Die Schule sorgt für einen gewinnbringenden Einsatz digitaler Medien im Unterricht und fördert einen verantwortungsvollen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien.



# Vorwort

Wir freuen uns, Ihnen den Evaluationsbericht für die Schule Brütten vorzulegen. Der Bericht bietet Ihnen eine fachliche Aussensicht, welche für die Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der Schule nützlich ist. Die Fachstelle für Schulbeurteilung evaluiert im Auftrag des Gesetzgebers und des Bildungsrats wichtige schulische Prozesse. Sie orientiert sich dabei an den Qualitätsansprüchen, wie sie im Zürcher Handbuch Schulqualität beschrieben sind.

Der vorliegende Bericht gliedert sich in mehrere Teile. Zu Beginn geben wir Ihnen einen Überblick über die Qualität Ihrer Schule auf der Grundlage der evaluierten Qualitätsansprüche. Nach einem kurzen Porträt Ihrer Schule und Hinweisen zum methodischen Vorgehen werden die Ergebnisse zu den einzelnen Qualitätsansprüchen ausgeführt. Eine Kernaussage fasst die Beurteilung jeweils zusammen und wird in der Folge erläutert. Das schulspezifische Profil stellt die Besonderheiten und Merkmale der Schule in diesem Bereich dar. Mit ausgewählten Ergebnissen der schriftlichen Befragung bzw. der Unterrichtsbeobachtung werden die Ausführungen illustriert.

Im Anhang finden Sie Angaben zu Methoden und Instrumenten der Evaluation, zu Datenschutz und Information sowie zu den Beteiligten. Abschliessend sind die vollständigen Resultate der schriftlichen Befragung sowie der Unterrichtsbeobachtung dargestellt, welche im Rahmen der Evaluation durchgeführt worden sind.

Laut Volksschulgesetz sind die Schulen beziehungsweise die Schulbehörden für die Qualitätssicherung verantwortlich. Im Kanton Zürich liegt deshalb auch die Nutzung der Evaluationsergebnisse in der Verantwortung von Schulbehörde und Schule. Diese legen auf der Grundlage der Beurteilungsergebnisse gemeinsam Massnahmen zur Weiterentwicklung ihrer Schule fest und lassen sie ins Schulprogramm einfließen.

Das Evaluationsteam bedankt sich bei allen Personen der Schule Brütten und der Schulbehörde Brütten für die Offenheit, die konstruktive Mitarbeit und das Interesse am Evaluationsverfahren. In der Hoffnung, dass unsere Rückmeldung zur Weiterentwicklung Ihrer Schule beiträgt, wünschen wir Ihnen viel Erfolg!

Für das Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung



Christoph Baumann, Teamleitung  
Zürich, 28. November 2023

# Die Qualität Ihrer Schule im Überblick

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der evaluierten Qualitätsansprüche an der Schule Brütten wie folgt:



## Schulgemeinschaft

Dem Schulteam gelingt es ausgezeichnet, mit gut verankerten Verhaltensgrundsätzen sowie durch die gezielte Förderung von Mitwirkungsmöglichkeiten der Schulkinder, ein wertschätzendes und inklusives Schulklima zu schaffen.



## Zusammenarbeit im Schulteam

Das Schulteam arbeitet bei der Planung und Reflexion des Unterrichts sowie in der kindbezogenen Förderung überaus gewinnbringend zusammen. Die vernetzten Kooperationsgefässe werden gut für eine gemeinsame Vorgehensweise genutzt.



## Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen gewährleisten engagiert einen gut strukturierten, kompetenzorientierten Unterricht. Dieser findet in einer lernförderlichen Atmosphäre statt und ermöglicht ein vielseitiges und anregendes Lernen.



## Schulführung

Die personelle Führung erfolgt äusserst wertschätzend und entwicklungsorientiert. Die pädagogische Arbeit wird gut vorausschauend gesteuert. Die klare Organisation und Kommunikation ermöglichen eine effektive Aufgabenerfüllung.



## Individuelle Förderung

Die Lehr- und Fachpersonen berücksichtigen die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schulkinder mit einem differenzierten Lernangebot und begleiten sie individuell. Die sonderpädagogische Förderung wird sorgfältig umgesetzt.



## Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule verfolgt relevante Ziele im Bereich der Schul- und Unterrichtsentwicklung, die entlang des Qualitätszirkels umgesetzt und verankert werden. Optimierungspotential besteht in der konkreten Planung der Jahresarbeit.



## Beurteilungspraxis

Das Schulteam arbeitet kontinuierlich und ergebnisorientiert an einer gemeinsamen, vergleichbaren und transparenten Beurteilungspraxis. Die Lehrpersonen setzen vielfältige kompetenz- und förderorientierte Beurteilungsanlässe ein.



## Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule orientiert die Eltern zuverlässig über gesamtschulische Belange; die Informationen zum Unterricht sowie zum Lernen und Verhalten der Schulkinder sind umfassend. Die Eltern erhalten vielfältige Kontaktmöglichkeiten.



## Digitalisierung im Unterricht

Auf allen Stufen und in verschiedenen Fachbereichen kommen digitale Medien altersgerecht zur Anwendung. Die Auseinandersetzung mit pädagogischen und präventiven Aspekten der Medienbildung steht wenig im Zentrum der gemeinsamen Arbeit.

# Kurzporträt der Schule Brütten

| Stufen                                                                                                                                                                     | Anzahl Klassen  | Anzahl Schüler/-innen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Kindergartenstufe                                                                                                                                                          | 3               | 51                    |
| Unterstufe                                                                                                                                                                 | 4               | 79                    |
| Mittelstufe                                                                                                                                                                | 3               | 58                    |
| Mitarbeitende der Schule                                                                                                                                                   | Anzahl Personen |                       |
| Schulleitung                                                                                                                                                               | 2               |                       |
| Lehrpersonen (Klassen- und Fachlehrpersonen)                                                                                                                               | 22              |                       |
| Fachpersonen Sonderpädagogik (Schulische Heilpädagoginnen/-pädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeuten und Therapeutinnen, Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung) | 8               |                       |
| Fachperson für Schulsozialarbeit                                                                                                                                           | 1               |                       |
| Klassenassistenzen                                                                                                                                                         | 3               |                       |

Die Schulanlage Chapf liegt am nördlichen Rand erhöht über der Gemeinde Brütten und umfasst neben den Schul- und Mehrzweckgebäuden ein grosszügiges Pausen- und Spielareal, das auch in der Freizeit gerne genutzt wird. Präsent ist auf dem Pausenareal eine Friedensbrücke, welche sowohl zum Spielen als auch zur Konfliktlösung dient. Für die Pausenaktivitäten stehen den Schulkindern Spielgeräte für Ball- und sonstige Spiele zur Verfügung.

Die Schulanlage wurde mit zusätzlichen Klassenzimmern erweitert, sodass neben grosszügigen Schulzimmern, diverse Gruppen- resp. Therapieräume sowie Räume für die Schulführung und Teamarbeit zur Verfügung stehen. Die Zimmer werden vielfältig genutzt, beispielsweise im stufenübergreifenden Atelierunterricht oder für Zusatzangebote wie Begabungsförderung, Hausaufgabentreff, die Jugendmusikschule oder die Mittagsbetreuung. Die drei Kindergartenklassen teilen sich zwei Schulzimmer und nutzen alle zumindest einmal wöchentlich den Waldplatz mit einem Waldsofa als zusätzlichen Lernraum. Bei einer Lerngruppe ist dies mit drei Tagen pro Woche ausgeprägt der Fall.

Der Unterricht an der Schule ist bereits seit etwa fünfzehn Jahren in Form des altersdurchmischten Lernens organisiert (AdL). Aktuell werden die etwa 190 Schülerinnen und Schüler in je drei altersdurchmischten Lerngruppen der Kindergarten-, Unter- und Mittelstufe unterrichtet. Wegen den unregelmässigen Kinderzahlen wird in diesem Schuljahr zusätzlich eine dritte Jahrgangsklasse geführt.

Die meisten Klassen werden von einem Tandem geführt, insgesamt arbeiten an der Schule rund dreissig Klassen- und Fachlehrpersonen sowie Fachpersonen der sonderpädagogischen Förderung. Die Schule wird zudem in den Bereichen des Zusammenlebens und der Gewaltprävention von einer Fachperson für Schulsozialarbeit mit einem Pensum vom 50 % unterstützt. Ebenfalls ins Team integriert sind die Klassenassistenzen sowie die Mitarbeitenden der Schulverwaltung, des Hausdienstes oder der Mittagsbetreuung.

# Vorgehen

Die Evaluationsergebnisse gehen im Wesentlichen aus der Analyse von Dokumenten (insbesondere dem Portfolio), schriftlichen Befragungen, Beobachtungen und Interviews (Einzel- und/oder Gruppeninterviews) hervor.

## Ablauf

Nachfolgend ist der Ablauf der Evaluation der Schule Brütten dargestellt. Detaillierte Angaben zum Vorgehen und zu den Erhebungsinstrumenten finden sich im Anhang.

|                                                                                    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Vorbereitungssitzung                                                               | 13.04.2023                   |
| Einreichen des Portfolios durch die Schule                                         | 21.08.2023                   |
| Evaluationsbesuch                                                                  | 30.10.2023<br>bis 01.11.2023 |
| Mündliche Rückmeldung der Evaluationsergebnisse an die Schule und die Schulbehörde | 14.11.2023                   |
| Impuls-Workshop                                                                    | 09.01.2024                   |

## Schriftliche Befragung

Die schriftliche Befragung fand zwischen 20.04.2023 und 14.07.2023 statt.

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| Rücklauf Lehrpersonen             | 96 % |
| Rücklauf Eltern                   | 76 % |
| Rücklauf Schülerinnen und Schüler | 97 % |

Die vollständigen Ergebnisse der schriftlichen Befragung finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden Befragungssitems zitiert, bezeichnet die Abkürzung die Befragtengruppe und die Nummer das jeweilige Item (Beispiel: ELT P INF04 = Eltern Primarstufe, Item-Nummer INF04, vgl. auch Anhang «Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung»).

Abweichungen von Mittelwerten gegenüber dem kantonalen Mittelwert oder der letzten externen Evaluation werden im Bericht nur dann beschrieben, wenn sie signifikant sind.

## Dokumentenanalyse

- Analyse Portfolio
- Analyse Entwicklungsreflexion der Schule
- Analyse weiterer Unterlagen

## Beobachtungen

|    |                     |
|----|---------------------|
| 15 | Unterrichtsbesuche  |
| 3  | Pausenbeobachtungen |

Die vollständigen Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden ausgewählte Beobachtungsereignisse zitiert, bezeichnet die Abkürzung die jeweilige Subdimension und die Schulstufe (Beispiel: D1S2 P = Subdimension «Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet.», Primarstufe).

## Interviews

|   |                          |    |                                  |
|---|--------------------------|----|----------------------------------|
| 3 | Interviews mit insgesamt | 14 | Schülerinnen und Schülern        |
| 1 | Interview mit            | 2  | Mitgliedern des Elternrats       |
| 4 | Interviews mit insgesamt | 16 | Lehr- und Fachpersonen           |
| 1 | Interview mit            | 1  | Fachperson für Schulsozialarbeit |
| 1 | Interview mit            | 2  | Mitgliedern der Schulleitung     |
| 1 | Interview mit            | 2  | Mitgliedern der Schulbehörde     |

Wird im Bericht der Begriff Fachpersonen verwendet, sind damit Fachpersonen im sonderpädagogischen Kontext gemeint. Dazu zählen Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeutinnen und Therapeuten sowie Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung u. a.

# Schulgemeinschaft



**Dem Schulteam gelingt es ausgezeichnet, mit gut verankerten Verhaltensgrundsätzen sowie durch die gezielte Förderung von Mitwirkungsmöglichkeiten der Schulkinder, ein wertschätzendes und inklusives Schulklima zu schaffen.**



- » Die Mitarbeitenden der Schule fördern das wertschätzende und respektvolle Zusammenleben überaus engagiert und beziehen bei Problemen und Konflikten die Beteiligten lösungsorientiert ein. Sie sind achtsam und es gelingt ihnen sehr gut, aufgrund der gemeinsamen Wertehaltung einen integrierenden und verlässlichen Rahmen zu gestalten.
- » Für die Schülerinnen und Schüler ab der Kindergartenstufe bietet die Schule gut funktionierende und vernetzte Partizipationsmöglichkeiten. Es gelingt der Schule mit den verschiedenen Projekten sehr gut, die Mitverantwortung der Schulkinder für die Gemeinschaft und Einhaltung der gemeinsamen Werte zu stärken.
- » Die vielfältigen und teilweise ritualisierten klassenübergreifenden Projekte und Anlässe unterstützen das gegenseitige Kennenlernen und fördern so die Entwicklung einer gemeinsamen Identität.

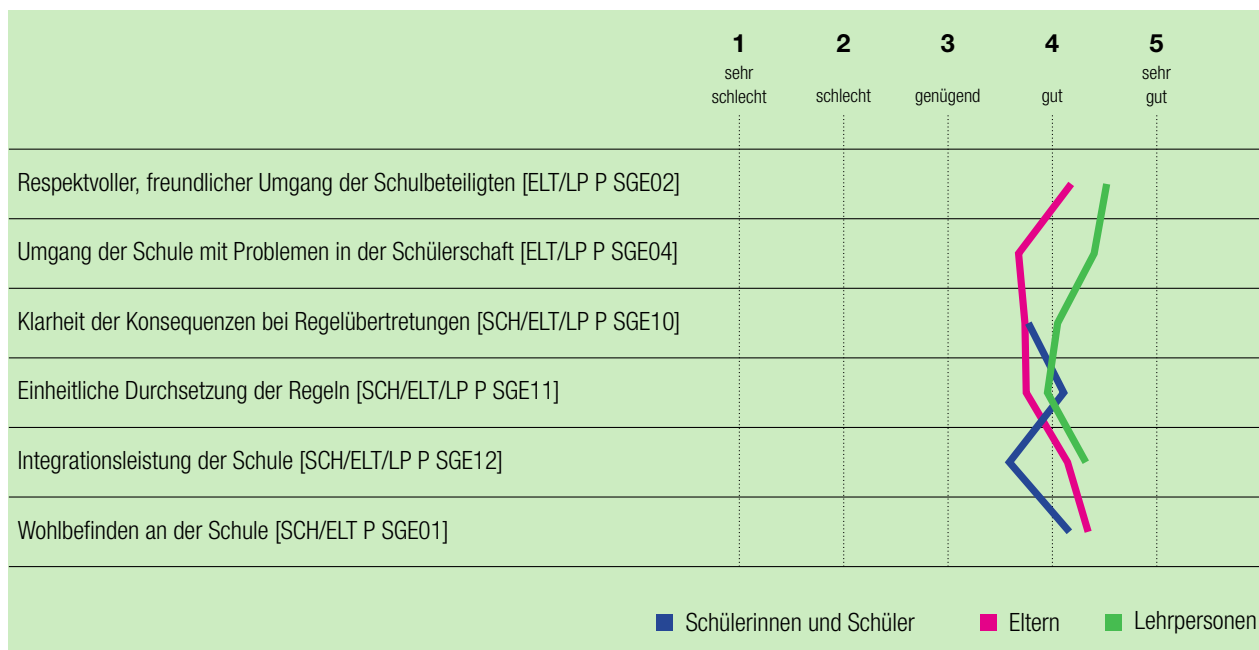


Die Mitarbeitenden setzen sich erfolgreich für die Förderung einer wertschätzenden Schulgemeinschaft ein. Das Schulteam hat im Rahmen der Schulprogrammarbeit intensiv am Thema gearbeitet und dabei Elemente zur Umsetzung erarbeitet; dazu gehören beispielsweise das Konfliktlösemodell, die «Friedensbrücke» oder die Friedensstifter. Das Team hat gemeinsame Grundwerte definiert (Leitbild, Standards, Profil), sie beinhalten Schwerpunkte wie Beziehungspflege, den respektvollen Umgang oder die Inklusion. Die Schule geht Probleme systemisch und lösungsorientiert an und setzt bei Verstössen nach Möglichkeit auf Wiedergutmachungen. Herausfordernde Situationen besprechen die Mitarbeitenden im Lerngruppen- oder Stufenteam, bei Bedarf wird die Unterstützung der Schulleitung oder der Fachperson für Schulsozialarbeit beigezogen oder auch eine Fallbesprechung im sonderpädagogischen Fachteam durchgeführt (SoFa). Die verschiedenen Arten von Unterrichtsbesuchen (Behörde, Schulleitung, Hospitation) orientieren sich an ausformulierten Kriterien und Indikatoren zum Schulprogrammziel «Gewaltprävention und friedliches Zusammenleben». In der schriftlichen Befragung äussern sich die Schülerinnen und Schüler der Mittelstufe sowie die Eltern zur Um- und Durchsetzung der Regeln kritisch und im Mittelwert kantonal unterdurchschnittlich (SCH/ELT P SGE 10, 11). Im Rahmen der Evaluation zeigt sich jedoch eine grosse Achtsamkeit und wirkungsvolle Grundlagenarbeit des Schulteams für eine respektvolle und gut funktionierende Gemeinschaft.

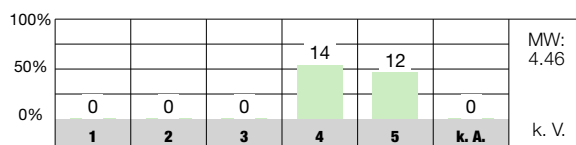
Die Schule fördert die Partizipation bereits ab der Kindergartenstufe mit dem Lerngruppenrat, dem Kinderrat, den Vollversammlungen und spezifischen Projekten gezielt. Eine besondere Stärke ist die Förderung der Mitverantwortung der Schulkinder für ein friedliches und respektvolles Miteinander, beispielsweise mit den Lektionen zur Wahrnehmung der Gefühle, zum «inneren Schiedsrichter» oder zum Konfliktlösemodell. Die Fachperson für Schulsozialarbeit unterstützt die Lehrpersonen dabei aktiv, sie ist zudem verantwortlich für das Projekt Friedensstifter. Hier werden jeweils alle Fünftklasskinder ausgebildet, wobei es aber freiwillig bleibt, ob sie diese Aufgabe in der sechsten Klasse auch tatsächlich wahrnehmen wollen. In der Projektwoche «Gewaltprävention und Gesundheit» wurden zudem unter anderem Leitsätze aus Sicht der Schulkinder zum gemeinschaftlichen Zusammenleben erarbeitet. Diese sind handlungsleitend und werden regelmässig thematisiert. In den Interviews heben die verschiedenen Anspruchsgruppen die präventiven Projekte (z. B. innerer Schiedsrichter, Friedensstifter, Konfliktlösung) als wichtig und erfolgreich hervor.

Das Schulteam fördert die Gemeinschaft mit diversen klassenübergreifenden, bisweilen auch ritualisierten Anlässen. Beispiele sind das wöchentliche Montagsritual, die regelmässigen Einheiten im Atelierunterricht, die Stufenpausen oder Anlässen wie der Herbstbummel, Projektwochen, Sporttage, Cleanup Day oder Adventsanlässe. Ergänzt werden diese verbindenden und identitätsstiftenden Anlässe durch Aktivitäten einzelner Stufen oder Klassen.

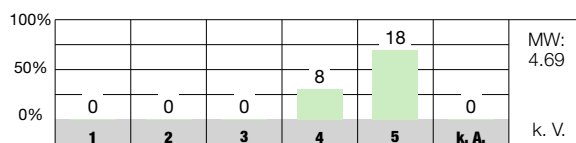




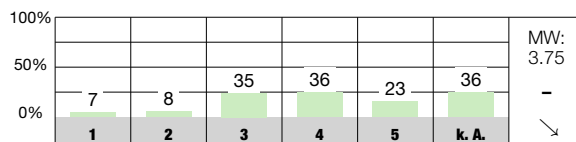
An unserer Schule fördern wir gemeinsam einen toleranten Umgang mit Vielfalt. [LP P SGE13]



Unser Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt). [LP P SGE07]



Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt. [ELT P SGE11]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Unterrichtsgestaltung



**Die Lehrpersonen gewährleisten engagiert einen gut strukturierten, kompetenzorientierten Unterricht. Dieser findet in einer lernförderlichen Atmosphäre statt und ermöglicht ein vielseitiges und anregendes Lernen.**



- » Die Lehrpersonen fördern ein positives und respektvolles Lernklima, indem sie verschiedene präventive bzw. unterstützende Elemente altersgerecht einsetzen. Sie nehmen die Bedürfnisse der Schulkinder ernst und thematisieren mit ihnen aktiv das Zusammenleben.
- » Der Unterricht ist mit kurzen Input- und darauf abgestimmten Übungssequenzen gut strukturiert und ermöglicht den Schülerinnen und Schülern eine effektive Nutzung der Lernzeit. Die Lehrpersonen richten die Methoden passend auf die anvisierten Lernziele aus und vermitteln die Inhalte sowie Arbeitsaufträge anschaulich.
- » Die Schule organisiert, ergänzend zum Unterricht in den Lerngruppen und dem Fachunterricht, spezifische Angebote, in denen die Schülerinnen und Schüler wertvolle und stärkenorientierte Lernerfahrungen sammeln können. Offene Aufträge und spielerische Aufgaben regen die Schulkinder in verschiedenen Settings zum Denken und Handeln an. Die Lösungswege der Schulkinder werden teilweise aktiv thematisiert.

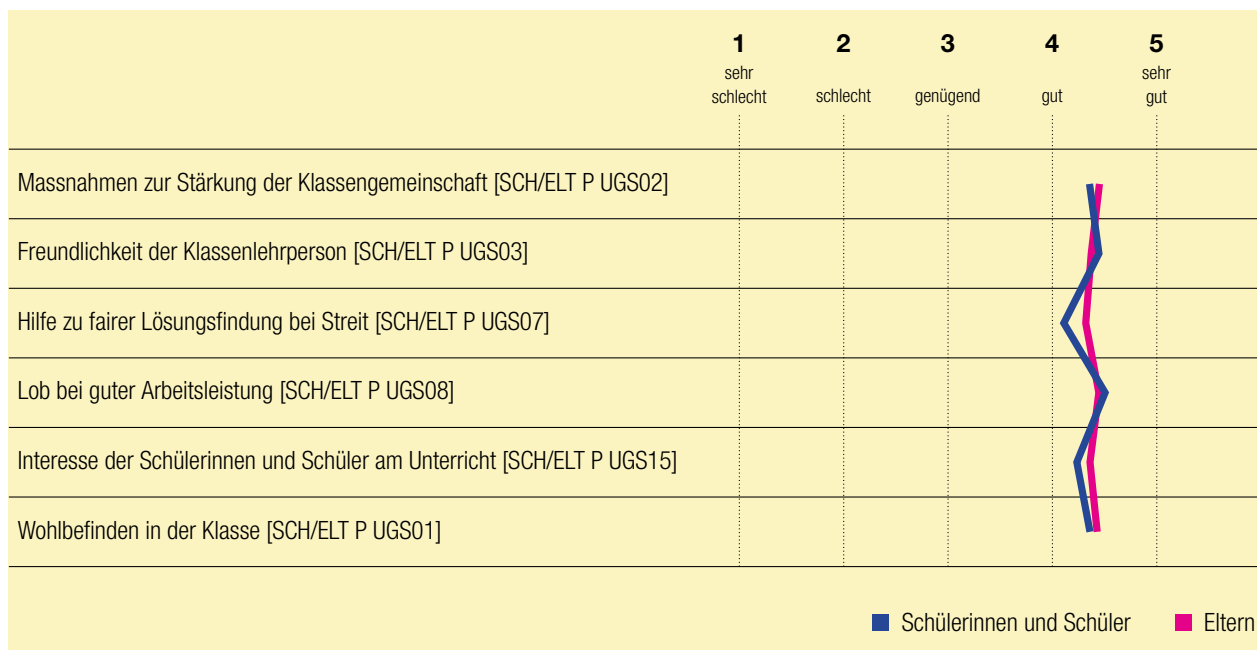


Die Lehrpersonen legen grossen Wert auf eine gute Beziehung mit und unter den Schulkindern in der Lerngruppe. Sie begegnen ihnen mit einer positiven Erwartungshaltung, würdigen erbrachte Leistungen und sorgen mit präventiv wirkenden Massnahmen für ein friedliches Miteinander (D2S1, D2S2). Die Umsetzung der gemeinsam erarbeiteten Verhaltensgrundsätze zeigt sich u. a. in altersgerecht formulierten bzw. visualisierten Regeln sowie in einigen Klassen anhand von Elementen aus dem Programm DENK-WEGE wie etwa das «Kind der Woche» oder die «Komplimentenrunden». In den Interviews können die Schülerinnen und Schüler die Konfliktlösungsstrategien «Friedensbücke» und «Innerer Schiedsrichter» sehr differenziert erklären. Insbesondere in den Kindergarten- und Unterstufenlerngruppen werden oft soziale Ziele fokussiert und reflektiert (z. B. «Wir schaffen es»-Karten, Belohnungssysteme). Die eingesehenen Unterlagen zeigen auf, dass in den gut strukturierten Lerngruppenräten Wünsche aber auch Probleme der Schulkinder altersgerecht aufgegriffen werden.

Die Lehrpersonen gestalten die Schulräume und ihren Unterricht verschiedentlich mit Elementen des «Churermodells»: Durch kurze Input- bzw. Reflexionsphasen im Kreis, Übungssequenzen mit präzisen Aufträgen sowie mittels einer klaren Anordnung von Arbeitsmaterialien erreichen sie, dass die Schulkinder die Lernzeit effektiv nutzen können (D1S2). In den meisten der besuchten Lektionen ist eine ausgesprochen konzentrierte Arbeitsatmosphäre während den Plan- oder «Still»-Arbeitsphasen zu beobachten. Die

Lehrpersonen stimmen den Unterricht gut auf die deklarierten Lernziele ab; diese bzw. die Relevanz der Lerninhalte verdeutlichen sie teilweise explizit (D3S3). Die eingesehenen Unterlagen wie Arbeits-, Posten-, Werkstattpläne oder Themendossiers und die «Kistliarbeiten» überzeugen durch eine anschauliche und klar strukturierte Aufbereitung der Unterrichtsinhalte und -materialien. Die Lehrpersonen können dabei auf die in allen Stufen vorhandenen Ergebnisse einer gemeinsamen, lehrplan- bzw. kompetenzorientierten Planungsarbeit zurückgreifen.

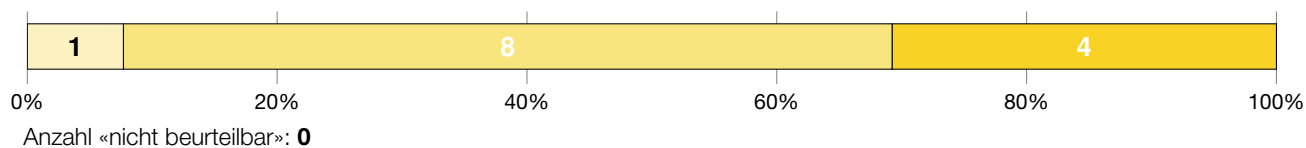
Die Berücksichtigung von Stärken und Interessen der Schulkinder hat im Unterricht einen hohen Stellenwert. Die intrinsische Motivation wird u. a. im lerngruppenübergreifenden Atelierunterricht berücksichtigt, in welchem die Schülerinnen und Schüler an selbst gewählten Themen lernen, experimentieren oder kreativ tätig sein können und ihr Kompetenzerleben gestärkt wird. Zudem bieten die regelmässigen Waldtage im Kindergarten, der Schulgarten sowie Ausflüge Gelegenheiten für handlungs- und erlebnisorientiertes Lernen. Im Unterricht unterstützen offene Aufgabenstellungen oder Forschungsaufträge die kognitive Aktivierung der Schulkinder bei der Erarbeitung und Vertiefung von Lerninhalten. Ab und an präsentieren die Lehrpersonen im besuchten Unterricht den Schulkindern bei Problemen vorschnell die Lösung anstatt sie, beispielsweise durch geschickte Nachfragen, zum eigenen Denken oder zu alternativen Lösungsweisen anzuregen. Generell werden Lernwege und Vorgehensweisen der Schulkinder wenig aktiv thematisiert.



**Die Schülerinnen und Schüler pflegen einen respektvollen Umgang miteinander. [D2S2 P]**



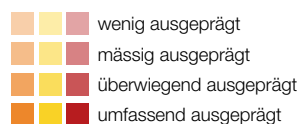
**Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet. [D1S2 P]**



**Die Relevanz des Inhalts wird den Schülerinnen und Schülern verdeutlicht. [D3S3 P]**



**Antwortmöglichkeiten**



**Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung**

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Individuelle Förderung



**Die Lehr- und Fachpersonen berücksichtigen die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schulkinder mit einem differenzierten Lernangebot und begleiten sie individuell. Die sonderpädagogische Förderung wird sorgfältig umgesetzt.**



- » Die Lehr- und Fachpersonen stimmen das Lern- und Förderangebot unter Einbezug der Ergebnisse von Lernstandserfassungen sowie ihrer Beobachtungen gezielt auf die individuellen Möglichkeiten und Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler ab. Die gut etablierte Umsetzung des AdL-Modells sowie die inklusive Ausrichtung des Gesamtteams sind erkennbare Gelingensfaktoren für eine natürlich gestaltete Binnendifferenzierung.
- » Die Fachpersonen erstellen bei Schulkindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen eine systematische Förderplanung auf der Basis von Diagnostik und den im Schulischen Standortgespräch (SSG) vereinbarten Zielen. Sie planen die Umsetzung der Massnahmen in Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen und beraten diese bei der Förderung im Regelklassenunterricht engagiert.
- » Die Lehr- und Fachpersonen begleiten die Schulkinder bei Einzel- oder Partnerarbeiten situativ umsichtig und stellen ihnen Hilfsmittel zur Verfügung, welche das selbständige Arbeiten unterstützen oder sie setzen Helfersysteme ein.



Zusätzlich zur Differenzierung des Unterrichtsangebots nach Jahrgangsstufe (AdL-Modell) erstellen die Lehrpersonen Arbeitspläne und Aufträge mit verschiedenem Schwierigkeitsgrad oder Umfang (z. B. 1 bis 3-Sterne- und Zusatzaufgaben). Bisweilen können Schulkinder auch Aufgaben aus dem Programm des oberen bzw. unteren Jahrgangs bearbeiten. In der Kindergartenstufe findet die individualisierte Förderung häufig mit Angeboten in der ersten Morgensequenz sowie im Nachmittagsunterricht statt. Für leistungsstärkere Schulkinder gibt es verschiedene Lernarrangements: Beispielsweise sind die «Kistli-Arbeiten» im Kindergarten analog zu den Angeboten der Begabungsförderung in der Unterstufe mit den gleichen Symbolen («Gardner-Intelligenzen») gekennzeichnet und werden entsprechend dem Entwicklungsstand bzw. den Interessen der Schulkinder eingesetzt. In der Mittelstufe erfolgt die Förderung von leistungsstärkeren Schülerinnen und Schülern u. a. mittels spezifischer Zusatzaufgaben in Lernprogrammen sowie im Rahmen der «Gymi-Vorbereitung».

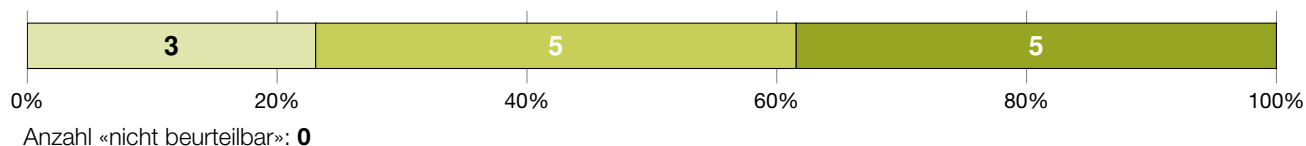
Die sonderpädagogischen Angebote werden entlang des Förderzyklus geplant und meistens integriert im Regelunterricht oder klar indiziert in Einzel- bzw. Gruppensettings umgesetzt (z. B. Logopädie, Psychomotorik, DaZ-Anfangsunterricht). Generell achten die Fach- und Lehrpersonen in guter Absprache darauf, dass die Schulkinder mit besonderem Förderbedarf möglichst an den gleichen Inhalten wie die Lerngruppe arbeiten können. Hilfreich ist dazu u. a. die Übersichtsliste der Mittelstufe mit Hinweisen zu angepassten Lernzielen und Nachteilsaus-

gleichmassnahmen der betreffenden Schulkinder. Die Umsetzung der Ziele aus den SSG wird auf der schuleigenen Förderplanvorlage festgehalten. In den eingesehenen Unterlagen (SSG-Protokolle, Förderpläne) ist die Zielverfolgung unterschiedlich nachvollziehbar dokumentiert. Gemäss Interviews werden Beobachtungen zur Zielerreichung sowie solche aus dem Alltag für alle Beteiligten transparent in der Schulsoftware eingetragen und als gegenseitige Informationsquelle geschätzt.

Die situative Lernunterstützung ist im besuchten Unterricht aufmerksam gewährleistet; intensiviert wird sie im «Halbklassenunterricht» sowie mit der zusätzlichen Unterstützung durch Klassenassistenzen. In Teamteaching-Lektionen teilen die Lehr- und Fachpersonen die Lerngruppen häufig nach Jahrgängen auf, um spezifische Themen einzuführen oder das Üben gezielt zu begleiten. Vereinzelt führen sie geplante individuelle Lerngespräche mit den Schulkindern durch. Das selbständige Lernen wird u. a. mit der Planarbeit, bei Vorträgen oder der Gestaltung von Lernplakaten gefördert. In vielen Schulzimmern sind unterstützende Hilfsmittel sichtbar (u. a. zu Lernstrategien, Arbeitstechniken, Schreibförderung) und verschiedentlich können sich die Schulkinder auch gegenseitig helfen. In ICH-Heften, Lernjournals oder Tagebüchern dokumentieren die Schulkinder teilweise den eigenen Lernprozess. Das Kindergarten-Portfolio ist nach Kompetenzbereichen strukturiert; anhand von wiederholt durchgeführten Arbeiten zu den Grundfertigkeiten oder mittels Zeichnungen werden Entwicklungsschritte ersichtlich.



**Es gibt eine angemessene und differenzierte Passung der Anforderungen an Schülerinnen und Schüler. [D7S1 P]**



**Es gibt eine angemessene lernprozessbezogene Begleitung der Schülerinnen und Schüler. [D7S2 P]**



**Die Schülerinnen und Schüler erhalten qualitativ hochwertiges Feedback. [D6S3 P]**



#### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

#### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Beurteilungspraxis



**Das Schulteam arbeitet kontinuierlich und ergebnisorientiert an einer gemeinsamen, vergleichbaren und transparenten Beurteilungspraxis. Die Lehrpersonen setzen vielfältige kompetenz- und förderorientierte Beurteilungsanlässe ein.**



- » Das Schulteam entwickelt die Beurteilungspraxis stetig weiter und hält vereinbarte Ergebnisse in den «Standards der Schule Brütten» fest. Diese beinhalten u. a. Vorgaben zur Beurteilung von Lernzielkontrollen und regeln den Einsatz von Vergleichstests und Lernstandserfassungen. Die Hinweise zur förderorientierten Beurteilungsfunktion und zur Gesamtbeurteilung sind hingegen wenig konkret formuliert.
- » Die Lehrpersonen bewerten die fachlichen Leistungen sowie die überfachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler mit einem breiten Repertoire an förderorientierten Beurteilungsanlässen und -instrumenten. Die Befähigung der Schulkinder zur Selbstbeurteilung und -reflexion wird von den einzelnen Lehrpersonen unterschiedlich fundiert umgesetzt.
- » Die Lehrpersonen schätzen die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler anhand von transparenten Lernzielen und häufig kriteriengeleitet ein. Dies unterstützt die Nachvollziehbarkeit der Beurteilung für die Schulkinder und deren Eltern.

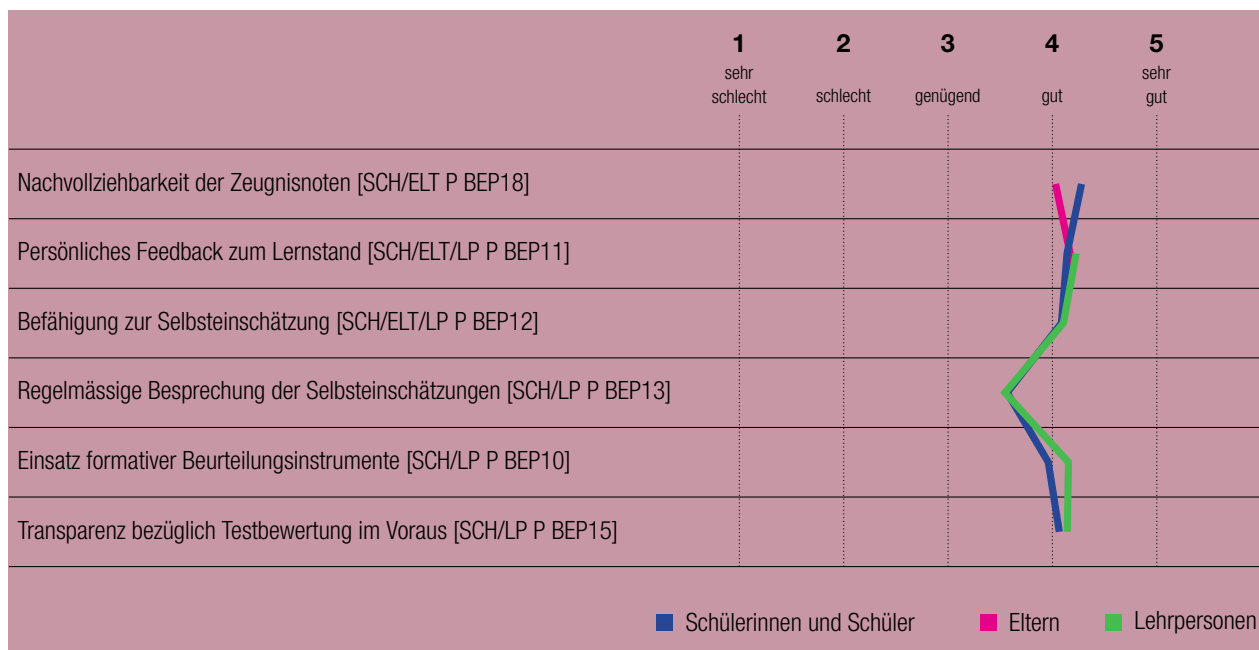


An verschiedenen Schulentwicklungstagen befasst sich das Schulteam mit Aspekten der gemeinsamen und vergleichbaren Beurteilungspraxis. Daraus entstehen stufenübergreifende Standards wie etwa das «Beurteilungsschema mit den 3 Zwergen» anstelle von Noten, die tabellarische Übersicht zu den vereinbarten Lernstandserfassungen sowie Indikatoren für die Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens für die jeweiligen Schulstufen. Weiterführend treffen die Stufenteams Absprachen zum Einsatz von gemeinsam erstellten Lernzielkontrollen und anderen Beurteilungsanlässen. Im letzten Jahr hat sich bspw. das Unterstufenteam intensiv mit der Beurteilung im Fachbereich Deutsch befasst. Im Interview mit den Lehrpersonen wird deutlich, dass sie diese Arbeit und den Austausch zur Vergleichbarkeit der Beurteilung als unterstützend und wichtig erleben. In den Standards finden sich einzelne Aussagen zur Gesamtbeurteilung bzw. zur förderorientierten Beurteilungsfunktion; diese sind allerdings sehr pauschal formuliert.

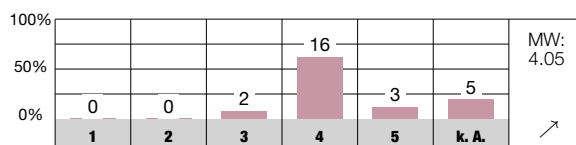
Im Schulteam ist ein gemeinsames Verständnis für den Stellenwert der förderorientierten Beurteilung gut erkennbar. Die Lehrpersonen nutzen eine breite Palette an formativen Beurteilungsanlässen und -instrumenten. Eine gute Praxis ist bei verschiedenen Lehrpersonen dahingehend erkennbar, dass die Schulkinder eigene fachliche Lernziele formulieren und später reflektieren oder die Lehrpersonen ihnen förderorientierte schriftliche Rückmeldungen geben. In einigen der besuchten Lerngruppen ist eine etablierte «Peer-Feedback-Kultur» erkennbar. In allen Stufen eingesetzt sind kurz gehal-

tene Selbstbeurteilungen durch die Schülerinnen und Schüler mittels der «3 Zwergli». Die Besprechung von Selbsteinschätzungen wird hingegen sowohl von den Schulkindern wie auch von den Lehrpersonen eher kritisch bewertet (Liniendiagramm, SCH/LP P BEP13).

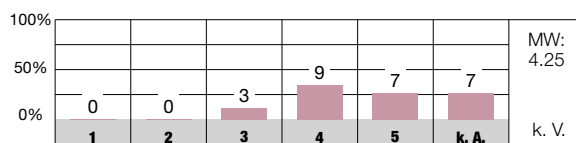
Die Lehrpersonen beurteilen die Leistungen der Schülerinnen und Schüler transparent und nachvollziehbar. Für viele Beurteilungsanlässe (z. B. Lese- und Schreibanlässe, Plakate zu Unterrichtsthemen, «Leiten einer Sportlektion») sind Kriterienlisten vorhanden. Auf den summativ bewerteten Lernzielkontrollen sind jeweils die maximale, die erreichte Punktzahl und diejenige für eine genügende Leistung («Minimallernziel») ausgewiesen. Verschiedentlich legen die Lehrpersonen den Eltern Arbeiten der Schulkinder zur Einsicht und Unterschrift vor, z. B. das Kindergartenportfolio oder das «Ereignisblatt» mit Hinweisen zum Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten. In den Standards ist zudem geregelt, bei welchen zeugnisrelevanten Veränderungen in der Beurteilung die Eltern frühzeitig benachrichtigt werden. Die mündlich befragten Schulkinder bestätigen, dass sie anhand von Lernzielen oder Übungsaufgaben wissen, welche Inhalte geprüft und häufig auch wie ihre Arbeiten bewertet werden. Sie erläutern, wie sie im Rahmen der Planarbeit teilweise selbst bestimmen können, wann sie einen «Kurztest» absolvieren. Zu den «Zeugnisgesprächen» äussern sich einige von ihnen kritisch bzw. beschreiben sie als sehr kurz und teilweise unangenehm.



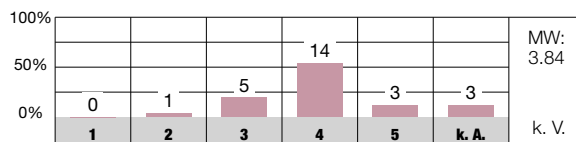
Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden. [LP P BEP01]



Ich setze vielfältige Beurteilungsformen ein (z. B. Lernkontrollen, Präsentationen, Berichte, Reflexionen). [LP P BEP08]



Bei der Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteams. [LP P BEP03]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- ↗ keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↙ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Digitalisierung im Unterricht



**Auf allen Stufen und in verschiedenen Fachbereichen kommen digitale Medien altersgerecht zur Anwendung. Die Auseinandersetzung mit pädagogischen und präventiven Aspekten der Medienbildung steht wenig im Zentrum der gemeinsamen Arbeit.**



- » Die Lehr- und Fachpersonen setzen digitale Medien gezielt und auf vielfältige Weise zur lernförderlichen Erweiterung von Unterrichtsformen ein. Bereits ab der Kindergartenstufe werden die Schülerinnen und Schüler umsichtig an digitale Anwendungskompetenzen herangeführt. Sie nutzen die Geräte und bekannte Lernprogramme routiniert.
- » Das Schulteam orientiert sich im Bereich Medien und Informatik an den pro Stufe definierten Kompetenzen des Lehrplans 21. Weiterführende stufenübergreifende Standards oder ein pädagogisches Medien-/Informatikkonzept sind nicht ausgearbeitet; das Thema ist im Schulprogramm aufgenommen.
- » Die Lehrpersonen thematisieren im Unterricht oder bei speziellen Anlässen punktuell die Risiken sowie die verantwortungsvolle Nutzung von digitalen Medien. Eine koordinierte respektive über die Stufen hinweg konzipierte Präventionsarbeit ist bisher kein fokussiertes Thema an der Schule.

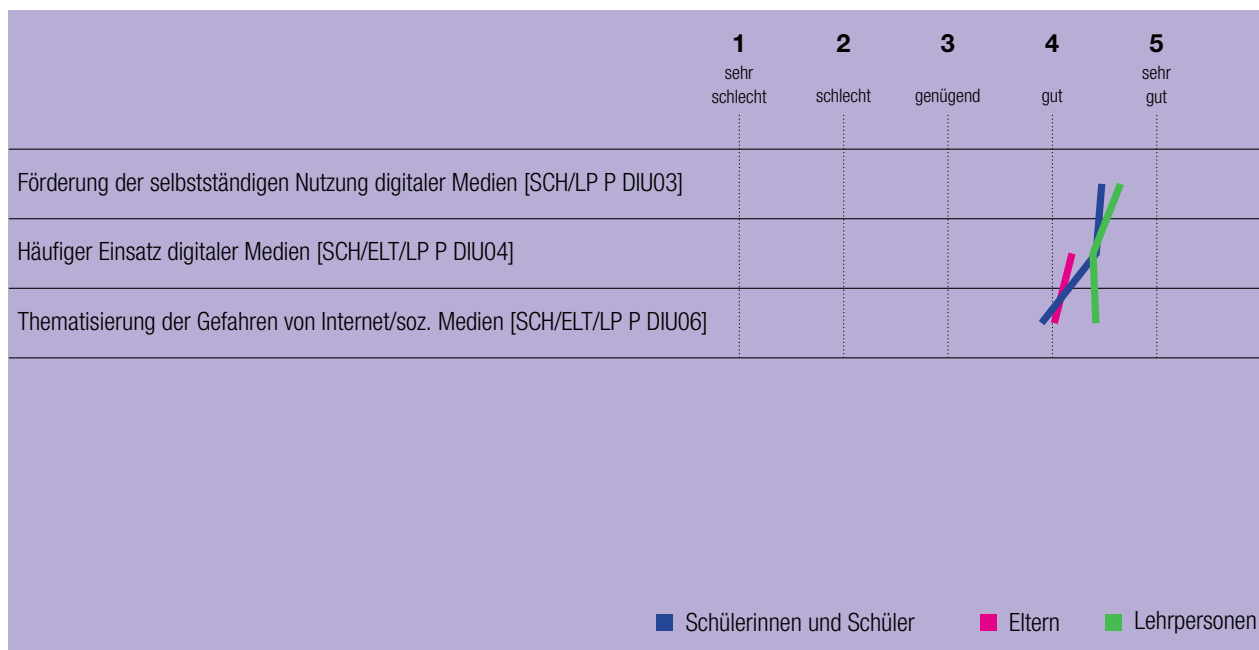


Die Lehrpersonen ermöglichen den Schülerinnen und Schülern durch den gezielten Einsatz von digitalen Medien alternative Lernzugänge und fördern einen routinierten Umgang mit eingeführten Lernprogrammen und APPs. Häufig enthalten Werkstätten, Postenarbeiten oder Arbeitspläne spezifische Aufgaben, welche die Schulkinder auf den Tablets lösen können. Ausserdem nutzen die Schülerinnen und Schüler verschiedentlich das Tablet zum Verfassen von Texten, für Recherchen zu Unterrichtsthemen oder für Darstellungen von Lernplakaten. Auch in der Kindergartenstufe sowie in den sonderpädagogischen Angeboten sind Beispiele von unterstützenden und lernförderlichen Anwendungen erkennbar, u. a. der Einsatz von Videos und Audiodateien, altersgerechte Programmieraufgaben, spezifische Programme für den DaZ-Unterricht oder assistierende Technologien wie etwa Textprogramme mit Sprachausgabe. Die Schulkinder der 4. Klasse werden jeweils gezielt in die Nutzung ihrer persönlichen Tablets eingeführt und die Mittelstufenschulkinder lernen, über das Onlineportal Termine und Übungsaufgaben für Lernzielkontrollen abzurufen. Im Atelierunterricht besteht ein Angebot «Programmieren»; am beobachteten Einführungsnachmittag werden die Schulkinder verschiedenen Alters motivierend ans Thema herangeführt. Seit kurzem verfügen alle Schulzimmer über eine «digitale Wandtafel», welche den Lehrpersonen die Möglichkeit bietet, Unterrichtsinhalte oder Aufgaben anschaulich zu präsentieren.

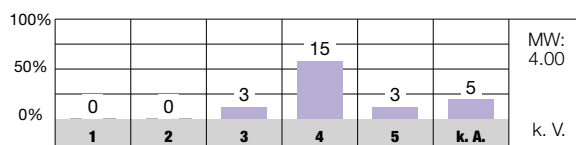
Die Schule hat im Schulprogramm 2020-2024 das Thema «Digitale Transformation» mit dem Ziel eines verbindli-

chen Aufbaus von Basiskompetenzen aufgenommen und anhand des Lehrplans 21 vor einiger Zeit pro Stufe eine «ICT-Kompetenzen-Checkliste» erarbeitet. Aktuell wird diese lediglich auf der Kindergartenstufe aktiv genutzt. Auf der Schulwebseite ist eine Liste mit verfügbaren Lernprogrammen und -plattformen vorhanden und es besteht ein Entwurf für ein Medien und ICT-Konzept. Diese Grundlagen enthalten insgesamt wenig Hinweise auf eine vertiefte, pädagogisch-didaktische Auseinandersetzung des Schulteam zum Einsatz von digitalen Medien. Bis anhin ist die Schule mehr mit technischen Belangen und Softwareumstellungen beschäftigt. Die Funktion des pädagogischen ICT-Supports (PICTS) wird nun auf- beziehungsweise ausgebaut.

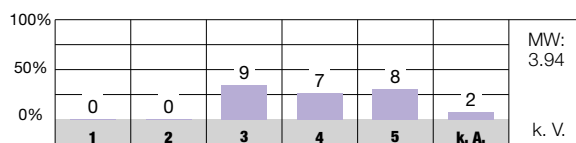
Anlass zur Thematisierung eines verantwortungsvollen Umgangs mit digitalen Medien und ICT bieten beispielsweise die Nutzungsvereinbarung («Mein iPad und ich») mit Verhaltensanweisungen wie z. B. «Respektieren der Privatsphäre», «Umgang mit Foto-, Video-, Tonaufnahmen», «Passwortschutz». Situativ finden präventiv ausgerichtete Aktivitäten statt (u. a. am Anlass mit der Fachperson der Polizei, im MI-Unterricht, in Kursen der Projektwoche). Die Mehrheit der Lehrpersonen bewertet das Item «Unsere Schule arbeitet im Bereich ICT gezielt präventiv» zwar mit gut oder sehr gut erfüllt (LP P DIU08), auf Nachfragen in den Interviews erfolgen allerdings wenig konkretisierende Aussagen zur Umsetzung. Das Liniendiagramm zeigt diesbezüglich eine unterschiedliche Einschätzung der verschiedenen Befragten Gruppen (SCH/ELT/LP P DIU6).



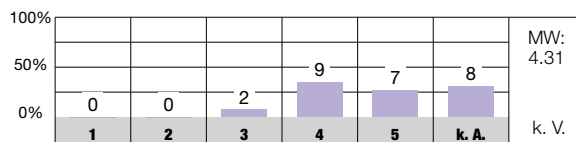
Wir überprüfen an unserer Schule regelmässig, ob getroffene Absprachen zur pädagogischen Nutzung von digitalen Medien noch zweckmässig sind. [LP P DIU02]



Ich fühle mich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent. [LP P DIU05]



Unsere Schule arbeitet im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gezielt präventiv. [LP P DIU08]



#### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

#### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Zusammenarbeit im Schulteam



**Das Schulteam arbeitet bei der Planung und Reflexion des Unterrichts sowie in der kindbezogenen Förderung überaus gewinnbringend zusammen. Die vernetzten Kooperationsgefässe werden gut für eine gemeinsame Vorgehensweise genutzt.**



- » Die Mitarbeitenden der Schule arbeiten engagiert zusammen und es gelingt ihnen sehr gut, ihre Vorhaben zu entwickeln und ein gemeinsames Vorgehen zu etablieren. Die Bereitschaft Absprachen zu treffen ist gross und führt zu einer effektiven Synergienutzung.
- » Die Mitarbeitenden zeigen eine hohe Kooperationsbereitschaft und pflegen eine gewinnbringende lerngruppenbezogene Zusammenarbeit, bei der sowohl die Unterrichtsgestaltung als auch die Förderung der einzelnen Schulkinder umfassend besprochen, reflektiert und nach Bedarf angepasst werden.
- » Die Zusammenarbeit an der Schule findet in klar strukturierten Kooperationsgefässen statt, welche eine zielgerichtete Arbeit und Umsetzung der gemeinsamen Aufgaben unterstützen.
- » Das Schulteam reflektiert die Zusammenarbeit alltagsbezogen in verschiedenen Kooperationsgefässen und an gemeinsamen Sitzungen und Tagungen. Es nutzt Erkenntnisse daraus für die weitere Arbeit.



Im Schulteam besteht generell eine grosse Bereitschaft zur Zusammenarbeit. Die Mitarbeitenden gehen die Aufgaben offen an und es gelingt ihnen sehr gut, ein gemeinsames Vorgehen zu erarbeiten und umzusetzen (z. B. Gewaltprävention, Anlässe, integrierte Förderung, Atelierunterricht, Beurteilung). Neben den Schulentwicklungstagen (SET) nehmen die regelmässig stattfindenden Stufensitzungen bei der konkreten Umsetzung von Vorhaben eine wichtige Stellung ein: Hier werden Ideen und Materialien ausgetauscht, Absprachen getroffen und im Sinne von Synergien Lerninhalte gemeinsam, bisweilen auch arbeitsteilig geplant. Diese Zusammenarbeit wird in den Interviews als überaus bereichernd und unterstützend beschrieben: Mit einer Kultur der offenen Türen erhält man Anregungen und Hilfe bei Fragen oder Anliegen. Die Mitarbeitenden sind generell mit der Art der Zusammenarbeit sehr zufrieden (LP P ZIS 90).

Besonders ausgeprägt an der Schule ist die gezielt förderorientierte kindbezogene Zusammenarbeit zwischen den in den Lerngruppen tätigen Lehr- und Fachpersonen. Die Grundlage dafür bilden Vereinbarungen, in denen neben Aufgaben und Verantwortlichkeiten auch das gemeinsame Verständnis von Unterricht und Förderung festgehalten sind. Die Lehr- und Fachpersonen besprechen in einem wöchentlichen Austausch sowohl den Unterricht als auch Besonderheiten im Lernen oder Verhalten einzelner Schulkinder (LP P ZIS07). Bei Bedarf wird die Lern- oder Förderplanung angepasst, bei komplexen Situationen finden Fallbesprechungen oder Beratungen im Sonderpädagogischen Fachteam (SoFa) statt. Ein wichtiges Bindeglied sind dabei die den Stufen zugeteilten Schulischen Heilpädagogin-

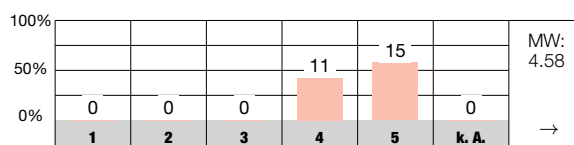
nen und Heilpädagogen, welche einen guten Vergleich und Überblick über das Lernen und die Entwicklungen der Schülerinnen und Schüler haben. Mündlich und schriftlich bewerten die Lehrpersonen die Zusammenarbeit und Unterstützung bei der Förderung der Schülerinnen und Schüler überaus positiv (LP P ZIS09).

Die Kooperationsgefässe sind sowohl für die strategischen als auch operativen Aufgaben sinnvoll strukturiert und ermöglichen eine zielgerichtete Arbeit. Die Klärung der konkreten Ziele wird an den Schulentwicklungstagen (SET) erarbeitet und bei der Umsetzung von der Steuergruppe, je nach Thema auch von Arbeits- oder Projektgruppen, aktiv begleitet. Die Mitglieder der Steuergruppe begleiten als Stufenleitungen die Umsetzungsschritte; es gelingt der Schule sehr gut, die Vorhaben in den Stufen zu konkretisieren. In der schriftlichen Befragung bewerten die Lehrpersonen die Aussagen zur Abstimmung der Sitzungsgefässe und dass die Zusammenarbeit generell zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität beiträgt, überaus positiv (LP P ZIS06, 12).

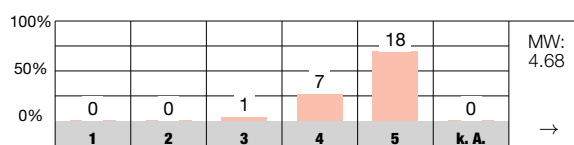
Die Reflexion der Zusammenarbeit ist regelmässig Thema in den verschiedenen Kooperationsgefässen, explizit bei der Besprechung der Zusammenarbeitsvereinbarung oder am dafür vorgesehenen SET. Die Schulführung setzt dazu vielfältige und passende Methoden ein. Verbesserungsmöglichkeiten oder Probleme können dank einer guten Fehlerkultur offen angesprochen und konstruktiv angegangen werden.



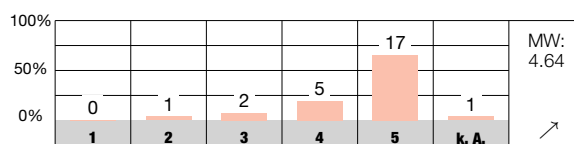
In unserem Schulteam ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.  
[LP P ZIS02]



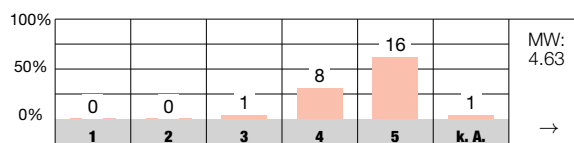
Mit der Art, wie wir an unserer Schule zusammenarbeiten, bin ich...  
[LP P ZIS90]



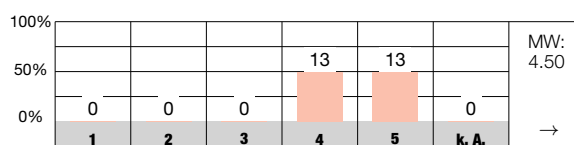
An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch. [LP P ZIS07]



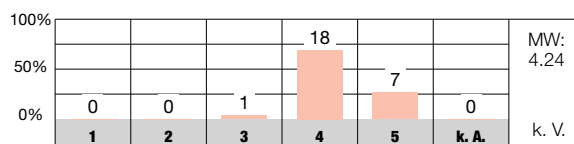
Ich fühle mich hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen gut unterstützt. [LP P ZIS09]



Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität bei. [LP P ZIS06]



Die Arbeiten in den verschiedenen Zusammenarbeitsgefässen sind gut aufeinander abgestimmt. [LP P ZIS12]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Schulführung



**Die personelle Führung erfolgt äusserst wertschätzend und entwicklungsorientiert. Die pädagogische Arbeit wird gut vorausschauend gesteuert. Die klare Organisation und Kommunikation ermöglichen eine effektive Aufgabenerfüllung.**



- » Die Personalführung ist ausgesprochen unterstützend, ziel- und ressourcenorientiert gestaltet. Sie erfolgt mit gut strukturierten Instrumenten sowie auf einer wertschätzenden Basis und gegenseitigem Vertrauen.
- » Die Schulleitung setzt klare Schwerpunkte für die Arbeit im pädagogischen Bereich und steuert diese mit Inputs und Aufträgen. Es gelingt ihr sehr gut, die Mitarbeitenden für die Unterrichtsentwicklung zu gewinnen und eine gemeinsame pädagogische Haltung aufzubauen.
- » Gut geklärte Verantwortlichkeiten der strategischen und operativen Führung, definierte Abläufe und Reglemente sowie hilfreiche administrative Dienstleistungen ermöglichen eine zielgerichtete, effiziente Aufgabenerfüllung und Organisation des Schulalltages.
- » Die Schulführung zeigt hohe Präsenz und nimmt ihre Leitungsfunktion sowohl gegen innen als auch gegen aussen überaus fachkundig wahr. Die Kommunikation erfolgt zuverlässig und transparent.



Die personelle Führung wird stärken- und entwicklungsorientiert wahrgenommen. Für die formellen Bereiche der Personalführung (Einführungsprozess, MAB) bestehen sorgfältig erarbeitete Grundlagen und Formulare. Mehrmals jährlich finden im Rahmen der Classroom Walkthroughs (CWT) Kurzbesuche statt, zu denen die Lehrpersonen jeweils ein schriftliches Feedback zu den transparent gemachten Beobachtungsschwerpunkten erhalten. Im Rahmen der MAB werden die geleistete Arbeit reflektiert und Zielvereinbarungen – anhand der an den Schulprogrammzielen ausgerichteten Roadmap – ausgearbeitet. Einen grossen Stellenwert nehmen die niederschweligen Kontakt- und Austauschmöglichkeiten ein. Die Schulleitung geht konstruktiv auf Anliegen ein und bietet auch einen vertrauensvollen Rahmen, in dem Persönliches angesprochen werden kann. Bei besonderen Fragestellungen können die Mitarbeitenden das Coachingangebot einer externen Fachperson beanspruchen. Die Mitarbeitenden bewerten die Förderung ihrer beruflichen Weiterentwicklung überaus positiv (LP P SFÜ03).

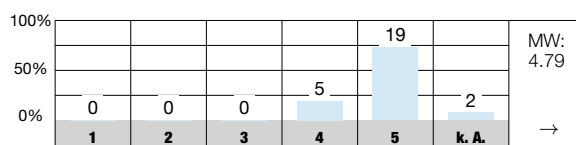
Die Schulführung steuert die pädagogische Entwicklung partizipativ und zugleich konsequent u. a. mit Weiterbildungen. Sie fördert die Auseinandersetzung wie auch die Verankerung pädagogischer Errungenschaften mit Inputs, Fragen und Beobachtungsschwerpunkten (z. B. AdL, integrativer Unterricht, Atelierunterricht, Churermodell, Einsatz digitaler Medien). Die schriftliche Befragung zeigt eine überaus grosse Zufriedenheit der Lehrpersonen bezüglich der pädagogischen Schwerpunktsetzung sowie deren Steuerung (LP P SFÜ06, 07).

Die Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten (AKV) der strategischen und operativen Führung sind im Geschäftsreglement und im Funktionendiagramm definiert. Auch die AKV innerhalb der Co-Schulleitung sind klar und transparent geregelt. Das Betriebsreglement sowie handlungsleitende Konzepte spezifizieren wichtige Abläufe und Vorgehensweisen (z. B. Partizipation, AdL, Sonderpädagogik, Weiterbildung, Elternrat). Im Sinne der Qualitätssicherung halten die «Standards der Schule Brütten» verbindliche Absprachen beispielsweise zur Schulgemeinschaft, Zusammenarbeit, Elternarbeit oder zum Unterricht fest. Die Schulleitung unterstützt die Schule in administrativen Belangen und ermöglicht eine effiziente Organisation. Insgesamt sind die Beteiligten mit den geklärten AKV an der Schule sehr zufrieden (LP P SFÜ09).

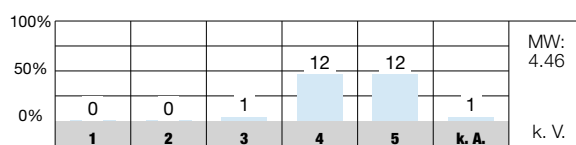
Die Schulführung ist sehr präsent und vertritt die Schule sowohl gegen innen als auch gegen aussen kompetent. Sie pflegt regelmässigen Kontakt mit der Behörde und dem Elternrat und informiert diese über relevante Entwicklungen. Sie nimmt Anliegen offen entgegen und bearbeitet Anfragen zeitnah. Die Schulleitung führt die Schule anhand der positiv formulierten «Führungsgrundsätze». Ein wichtiger Bestandteil ist eine transparente und klare Information, wie sie beispielsweise im übersichtlich und ansprechend gestalteten Freitagsmail sichtbar wird. Die Lehrpersonen bewerten die Informationspraxis sowie die generelle Zufriedenheit mit der Führung der Schule überaus positiv (LP P SFÜ09).



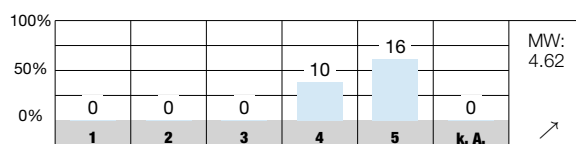
Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert. [LP P SFÜ01]



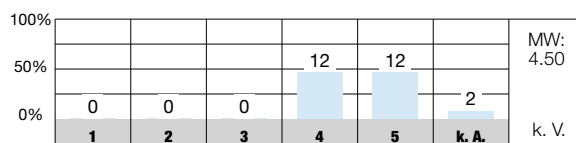
Meine berufliche Weiterentwicklung wird an dieser Schule gezielt gefördert. [LP P SFÜ03]



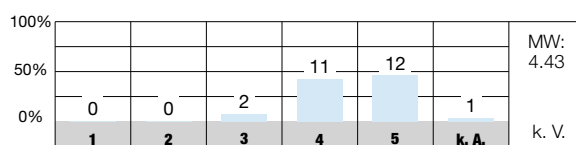
Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich. [LP P SFÜ05]



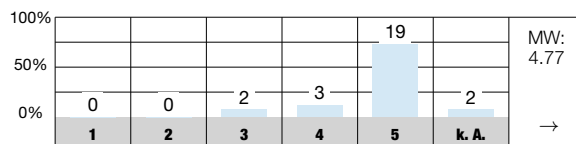
Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen. [LP P SFÜ06]



Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt. [LP P SFÜ09]



Mit der Führung unserer Schule bin ich... [LP P SFÜ90]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Schul- und Unterrichtsentwicklung



**Die Schule verfolgt relevante Ziele im Bereich der Schul- und Unterrichtsentwicklung, die entlang des Qualitätszirkels umgesetzt und verankert werden. Optimierungspotential besteht in der konkreten Planung der Jahresarbeit.**



- » Die strategischen und operativen Ziele der Schul- und Unterrichtsentwicklung sind handlungsleitend. Die Arbeit im Schulteam knüpft am Leitbild an und orientiert sich an den gemeinsam erarbeiteten und nachvollziehbaren Zielen im Schulprogramm.
- » Die im Schulprogramm formulierten Themen und Ziele sind relevant und werden engagiert bearbeitet. Eine konkrete Festlegung der Teilziele, Meilensteine und Umsetzungen für die jeweilige Jahresarbeit ist lediglich in Ansätzen ersichtlich.
- » Die Schule evaluiert ihre Projekte und Anlässe gezielt und setzt dazu bisweilen auch Befragungen der Schulkinder und Eltern ein. An einem Schulentwicklungstag im zweiten Semester findet jeweils eine Überprüfung sowie die Erarbeitung neuer Zielsetzungen für die Vorhaben aus dem Schulprogramm statt.
- » Die Schule hält Ergebnisse aus der Entwicklungsarbeit im Betriebsreglement, Konzepten und Standards fest. Das Handeln der Schule orientiert an den gemeinsam erarbeiteten Grundsätzen und Werten.



Die Schul- und Unterrichtsentwicklung orientiert sich an den Legislatur- und Schulprogrammzielen. Das Schulprogramm enthält angelehnt an das Leitbild Grobziele zu den Bereichen Gemeinschaft, Kooperation, Entwicklungen und Lernen. Die werden für die kommenden vier Jahre mit entsprechenden Teilzielen und Massnahmen konkretisiert. Die Schule hat die Vorhaben des Schulprogramms 2020-2024 mehrheitlich umgesetzt und im aktuellen Übergangsjahr den Fokus auf das friedliche Zusammenleben gelegt. Das nächste Schulprogramm ist in Vorbereitung und soll auch die Rückmeldung der Fachstelle für Schulbeurteilung einbeziehen. Die Mitarbeitenden bewerten in der schriftlichen Befragung die Bedeutsamkeit der Entwicklungsziele sowie die gemeinsame Einigung darauf positiv (LP P SUE01, 02).

Die Schule bearbeitet ihre Entwicklungsvorhaben anhand dem «Qualitätszirkel der Schule Brütten» mit den Phasen Ziele definieren, planen, umsetzen, prüfen und sichern. Die Umsetzung der einzelnen Projekte wird durch Arbeits- oder Projektgruppen begleitet. Die eingesehenen Projektplanungen zu den Entwicklungsvorhaben sind eher allgemein gehalten und nur teilweise mit konkreten Massnahmen, Terminen oder Meilensteinen versehen. Auf diese Weise ist für die Mitglieder des Schulteams nicht immer klar ersichtlich, welches die aktuellen Schritte in der jeweiligen Jahresarbeit sind. Gemäss Interviews wird die Jahresarbeit am SET gemeinsamen festgelegt und von der Schulleitung, nach Bedarf in Zusammenarbeit mit der Steuergruppe, koordiniert. Das Schulteam wird unter dem Jahr teilweise, aber nicht

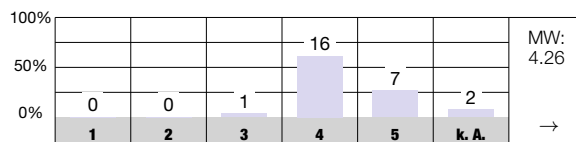
systematisch über den Stand der Arbeiten informiert. Aktuell sind im Übergangsjahr keine Projektgruppen tätig.

Die Schule reflektiert abgeschlossene Projekte und Anlässe und bezieht dabei bisweilen auch Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler wie auch der Eltern mit ein. Die Arbeit an den Entwicklungsvorhaben wird jeweils in der Steuergruppe besprochen. Unter dem Jahr werden diese bei Bedarf im Gesamtteam thematisiert, damit das Vorgehen geklärt und allfällige Anpassungen vorgenommen werden können. Die eigentliche Reflexion der Schulprogrammarbeit erfolgt gegen Ende des Schuljahres mit vielfältigen und abwechslungsreichen Methoden (LP P SUE08). Vorbereitet wird diese Evaluation durch die Steuergruppe, welche vorgängig auch Vorschläge für die nächsten Jahresziele ausarbeitet. Auf der individuellen Ebene reflektieren die Lehrpersonen den Unterricht in einem Dreijahresturnus von interner und externer Hospitation sowie mit einem kollegialen Unterrichtscoaching, bei dem eine Unterrichtseinheit gemeinsam geplant, durchgeführt und evaluiert wird.

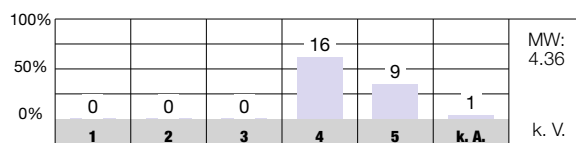
Die Schule sichert ihre Errungenschaften mit Konzepten sowie in den «Standards der Schule Brütten». Dort ist die verbindliche und handlungsleitende Arbeitsweise der Schule festgelegt, wobei jedoch nicht klar zwischen organisatorischen und pädagogischen Aspekten unterschieden wird. Im Weiteren hat die Schule ihre differenzierte Werthaltung im Leitbild und im Profil der Schule Brütten festgehalten, diese bildet die Leitlinie für das gemeinsame Handeln.



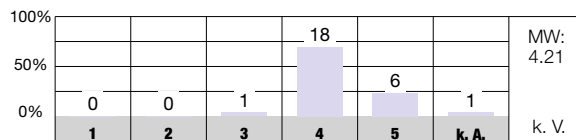
Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.  
[LP P SUE01]



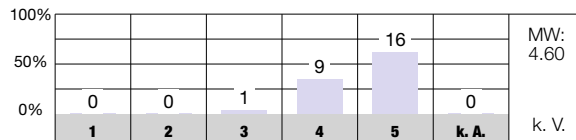
Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt. [LP P SUE02]



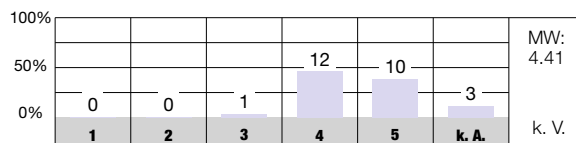
Das Schulprogramm dient uns als Planungs- und Arbeitsinstrument.  
[LP P SUE03]



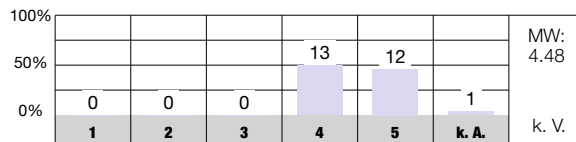
Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind. [LP P SUE08]



Ich ziehe aus kollegialen Hospitationen Konsequenzen für meinen Unterricht. [LP P SUE12]



Vereinbarungen und Standards sind an unserer Schule handlungsfördernd. [LP P SUE13]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Zusammenarbeit mit den Eltern



**Die Schule orientiert die Eltern zuverlässig über gesamtschulische Belange; die Informationen zum Unterricht sowie zum Lernen und Verhalten der Schulkinder sind umfassend. Die Eltern erhalten vielfältige Kontaktmöglichkeiten.**



- » Die Eltern werden an Informationsabenden, mit der «Schulpost» und Mails der Leitungspersonen sowie auf der Webseite umfassend über gesamtschulische Belange informiert. Die Mitarbeitenden der Schule sind für die Eltern gut erreichbar und bieten ihnen geeignete Mitwirkungsmöglichkeiten.
- » Eine Stärke der Schule ist die zuverlässige und regelmässige Information an die Eltern über Termine, Besonderheiten und Lerninhalte der Klasse. Die Eltern sind mit der Zusammenarbeit auf Klassenebene überaus zufrieden.
- » Die Lehrpersonen informieren die Eltern verlässlich über das Lernen und das Verhalten ihrer Kinder. Sie sind aufmerksam und nutzen bei Bedarf niederschwellige Kontaktmöglichkeiten. Sowohl die Schülerinnen und Schüler als auch die Fachpersonen werden bei Elterngesprächen gut miteinbezogen.

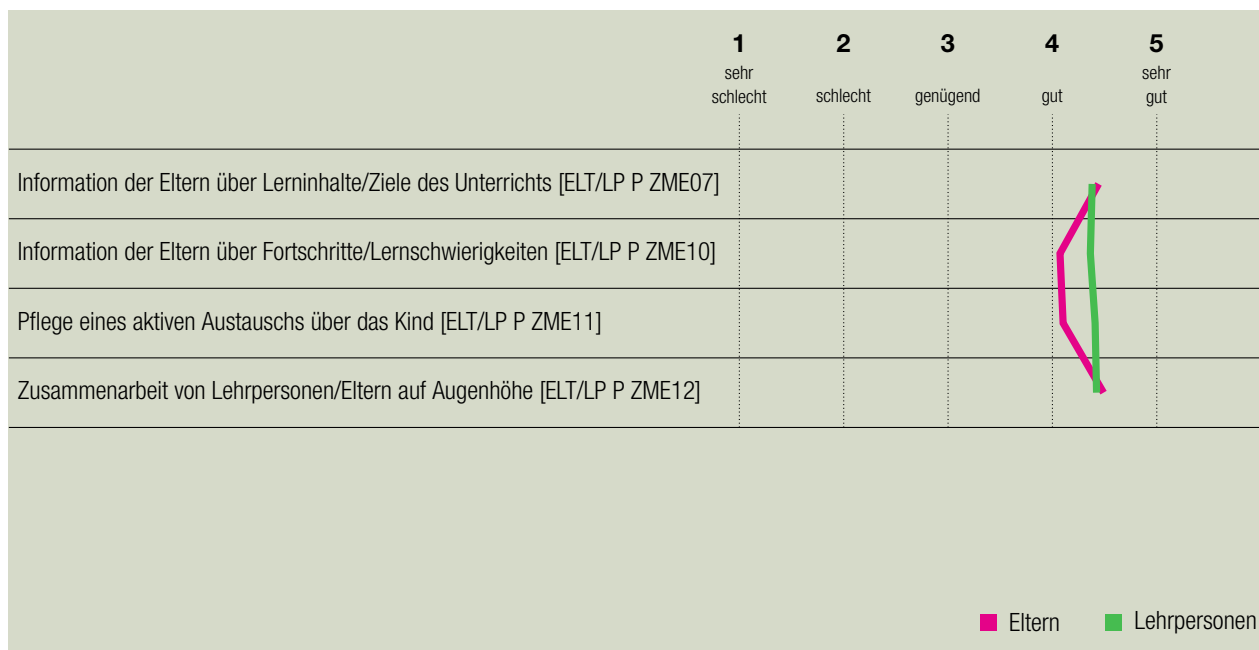


Die Schule informiert die Eltern zuverlässig und umfassend über gesamtschulische Aspekte. Die Website ist übersichtlich und fasst die wichtigsten Informationen beispielsweise zu Terminen, Organisation, Angeboten oder zur pädagogischen Ausrichtung zusammen. Zudem erhalten die Eltern von der Schulleitung regelmässig Informationen zu wichtigen Bereichen per Kommunikationsplattform, Mail oder Schulpost. Eine Besonderheit ist die Broschüre «Schule mit Profil» anhand derer die Grundhaltung und Arbeitsweise der Schule gut erklärt wird. Institutionalisiert ist das «Infopaket» Anfangs Juni, mit dem die Eltern ausführlich über das kommende Schuljahr informiert werden. Die meisten Eltern fühlen sich auf Schulebene gut informiert (ELT P ZME01). Gemäss schriftlicher Befragung ist ihnen klar, wohin man sich mit Fragen und Anliegen wenden kann, hingegen bewerteten sie kritisch und im Mittelwert kantonal unterdurchschnittlich, dass sie sich mit ihren Anliegen ernst genommen fühlen (ELT P ZME02, 04). Die Schule bietet mit den fünf Besuchstagen und Anlässen regelmässig Kontaktmöglichkeiten und arbeitet auch offen und konstruktiv mit dem Elternrat zusammen. Projekte der Partizipation sind bspw. der Räbeliechtliumzug, Cleanup-Day oder Velotag.

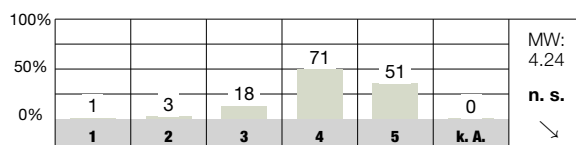
An der Schule finden jährlich Elternabende statt, an denen die Eltern auf Klassenebene über die Arbeit in der neuen Lerngruppe informiert werden. Ein weiterer Standard sind die regelmässigen Quintalsbriefe mit Informationen über Termine, Besonderheiten und zu den Lerninhalten im Unter-

richt. Die eingesehenen Beispiele zeigen, dass darin oft auch differenziert zu den Lernzielen im Unterricht Auskunft gegeben wird. In der schriftlichen Befragung erreicht die entsprechende Aussage einen kantonal überdurchschnittlichen Mittelwert (ELT P ZME07). Die Eltern haben zahlreiche Kontaktmöglichkeiten, sie werden zu den Besuchstagen, verschiedentlich auch zu Projekttagen, Vorführungen, Präsentationen oder zur Mitarbeit bei Klassenprojekten eingeladen.

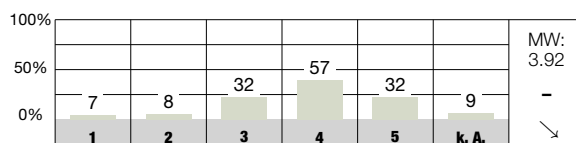
Die Eltern werden zuverlässig über das Lernen und die Arbeitsweise ihrer Kinder informiert. Verbindlich gilt, dass pro Schuljahr zumindest ein klar strukturiertes Elterngespräch stattfindet, bei Bedarf werden zusätzliche Gespräche vereinbart. An den Elterngesprächen nehmen vielfach auch die Schulkinder teil und geben dort ebenfalls Auskunft zu ihrer Arbeit. Bei Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen wird die Sichtweise der involvierten Fachpersonen gut einbezogen, je nach Situation nehmen diese an den jeweiligen Gesprächen teil, bzw. leiten diese als fallführende Fachperson. Fallweise werden Eltern eingeladen den Unterricht oder die Therapie zu besuchen, um die Förderung ihres Kindes möglichst analog auch zuhause unterstützen zu können. Die Lehrpersonen sind generell aufmerksam und wenden sich bei Besonderheiten oder auffälligen Veränderungen rasch an die Eltern, bedarfsorientiert findet die Kommunikation auch niederschwellig per Plattform, Mail, SMS oder Telefon statt.



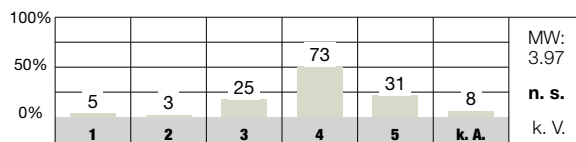
Ich werde über wichtige Belange dieser Schule informiert.  
[ELT P ZME01]



Ich fühle mich mit meinen Anliegen von dieser Schule ernst genommen.  
[ELT P ZME04]



Das Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt). [ELT P SGE07]



#### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

#### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



## Anhang

# Methoden und Instrumente

### **Dokumentenanalyse**

Zur Vorbereitung auf die Evaluation studiert das Evaluationsteam zuerst das Portfolio mit wichtigen Angaben und Dokumenten zur Schule sowie ihrer Entwicklungsreflexion. Diese Dokumentenanalyse dient zur Beschaffung von Informationen, zur Formulierung von offenen Fragen und zur Hypothesenbildung, welche in die Evaluationsplanung und die Anpassung der Evaluationsinstrumente einfließen.

### **Schriftliche Befragung**

Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler ab der Mittelstufe werden vor dem Evaluationsbesuch mittels Fragebogen zu wichtigen Aspekten der Schul- und Unterrichtsqualität schriftlich befragt. In Tagesschulen nehmen zusätzlich Betreuungspersonen an der Befragung teil. Die Ergebnisse dieser quantitativen Datenerhebung fließen zusammen mit den qualitativ erhobenen Daten in die Beurteilung der Schule ein.

### **Einzel- und Gruppeninterviews**

In Interviews werden verschiedene Aspekte vertieft ausgeleuchtet, und es wird auch nach Interpretationen und Zusammenhängen gesucht. In der Regel wird mit Leitungspersonen ein Einzelinterview geführt, wogegen mit Mitgliedern der Schulbehörde, mit Lehr-, Fach- und Betreuungspersonen, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern in der Regel Gruppeninterviews geführt werden.

### **Beobachtungen**

Unterrichtsbesuche stellen für das Evaluationsteam eine wertvolle Möglichkeit dar, Einblick in die Unterrichtspraxis der Schule zu erhalten. Die Evaluatorinnen und Evaluatoren bewerten nicht die einzelne Unterrichtseinheit, sondern machen sich aufgrund der gesammelten Beobachtungen ein Bild über die Unterrichtsqualität an der Schule als Ganzes. Dabei können kulturelle Merkmale beschrieben, die Bandbreite der Beobachtungen geschildert und exemplarische Beispiele benannt werden. Beobachtet werden ferner auch das Geschehen im und rund ums Schulhaus sowie je nach Evaluationsfokus eine Sitzung des Schulteams. In Tagesschulen werden zusätzlich Beobachtungen in der Betreuung durchgeführt.

### **Triangulation und Bewertung**

Für die Beurteilung werden die quantitativen und die qualitativen Daten den Qualitätsansprüchen und Indikatoren zugeordnet. So wird sichtbar, wo die Einschätzung der verschiedenen Gruppen einheitlich ist und wo unterschiedliche Perspektiven zu abweichenden Beurteilungen führen. Der Einsatz der verschiedenen qualitativen wie auch quantitativen Methoden sowie der Einbezug mehrerer Personengruppen und die Abstimmung im Evaluationsteam führen zu einem breit abgestützten und triangulierten Bild der Schule.

## Anhang

# Datenschutz und Information

Die Fachstelle für Schulbeurteilung verpflichtet sich zur Einhaltung der Datenschutzbestimmungen. Informationen von oder über Einzelpersonen werden zu anonymisierten Aussagen verarbeitet. Wenn bei der Arbeit einzelner Personen gravierende Qualitätsmängel festgestellt werden, welche allenfalls strafrechtlich relevant sind, oder wenn Vorschriften oder Pflichten verletzt werden, muss das Evaluationsteam die vorgesetzte Stelle informieren. In diesen Fällen wird gegenüber der betroffenen Einzelperson Transparenz gewährleistet, d. h. sie wird darüber orientiert, wer mit welcher Information bedient werden muss.

Der Bericht der Fachstelle für Schulbeurteilung geht an die Schulleitung und an das Schulpräsidium. Damit wird die Schulgemeinde primäre Informationsträgerin. Die Fachstelle für Schulbeurteilung verweist deshalb Anfragen zur Bekanntgabe der Evaluationsergebnisse einer bestimmten Schule grundsätzlich an die zuständige Schulbehörde.

Mit dem Gesetz über Information und Datenschutz (IDG) wurde im Kanton Zürich das Öffentlichkeitsprinzip eingeführt. Das Gesetz will das Handeln der öffentlichen Organe transparent gestalten, um so die freie Meinungsbildung, die Wahrnehmung der demokratischen Rechte und die Kontrolle des staatlichen Handelns zu erleichtern. Die Schulgemeinde und die Schulbehörde sind öffentliche Organe und haben deshalb ihre Information gemäss diesen Bestimmungen zu gestalten. Da der Evaluationsbericht keine schützenswerten Personendaten enthält, unterliegt er grundsätzlich dem Öffentlichkeitsprinzip.

# Anhang

## Beteiligte

### **Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung**

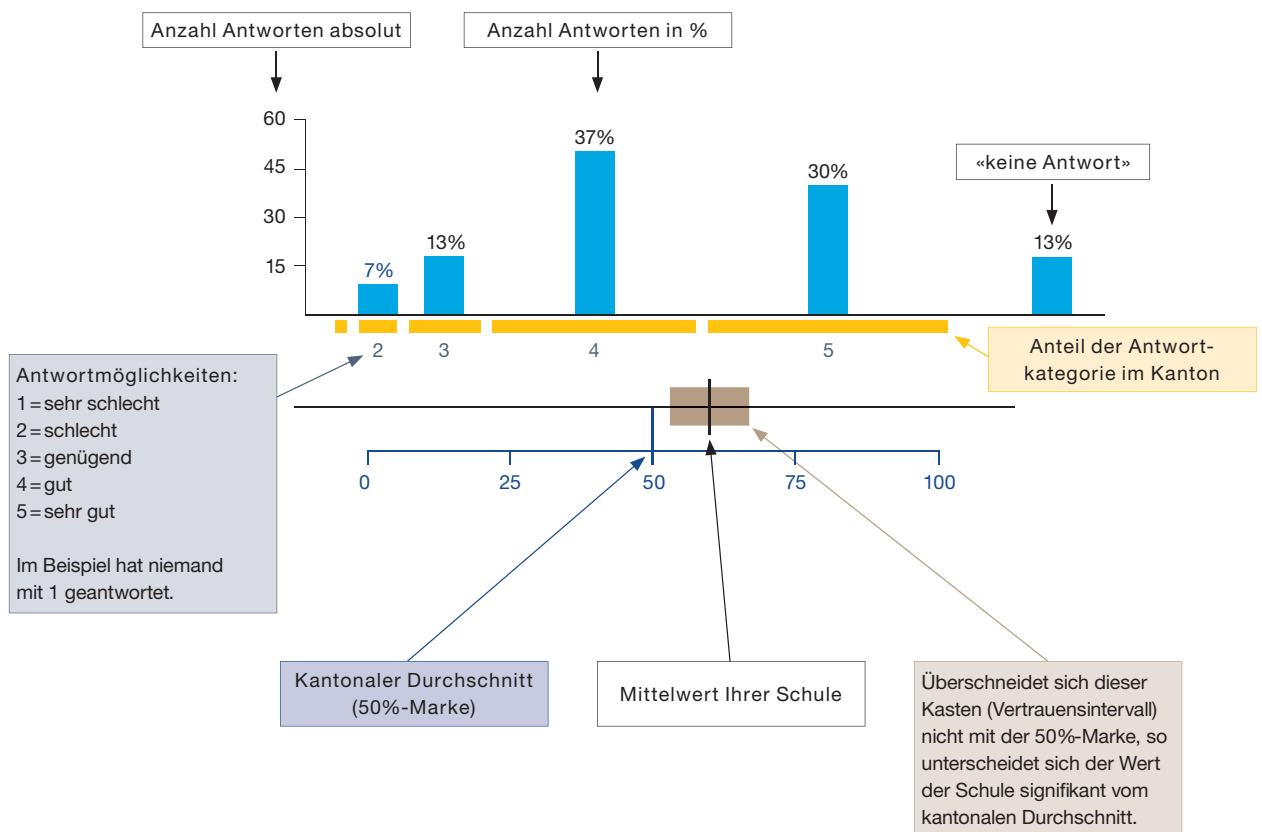
- » Christoph Baumann
- » Claudia Bleuler

### **Kontaktpersonen der Schule**

- » Manuela Arnet (Schulleiterin)
- » Gian Decurtins (Schulleiter)
- » Martin Kuhn (Präsident der Schulpflege)
- » Daniela Rüschi (Mitglied der Schulpflege)

## Anhang

# Ergebnisse der schriftlichen Befragung



### Erklärungen zu weiteren Angaben in der Auswertung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*

\* Bei diesen Tendenzen ist zu beachten, dass es sich nicht mehr um die gleichen Befragten handelt.

Bei der Auswertung der Lehrpersonenbefragung entfällt der Vergleich mit dem Kanton.

## Anhang

# Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung

### Grösse der Grundgesamtheit

N      Anzahl der Personen, die an der Befragung teilgenommen haben

### Befragtengruppen

SCH   Schülerinnen und Schüler  
ELT   Eltern  
LP   Lehrpersonen  
BP   Betreuungspersonen

### Stufen

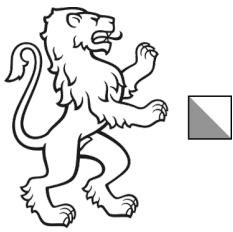
P      Kindergartenstufe/Primarstufe  
S      Sekundarstufe

### Qualitätsprofil Regelschulen

SGE   Schulgemeinschaft  
UGS   Unterrichtsgestaltung  
INF   Individuelle Förderung  
BEP   Beurteilungspraxis  
DIU   Digitalisierung im Unterricht  
ZIS   Zusammenarbeit im Schulteam  
SFÜ   Schulführung  
SUE   Schul- und Unterrichtsentwicklung  
ZME   Zusammenarbeit mit den Eltern

### Fokusthemen Regelschulen

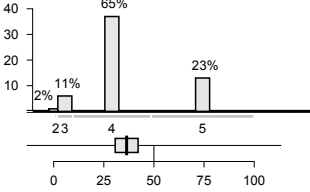
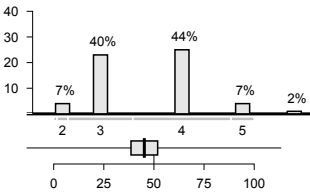
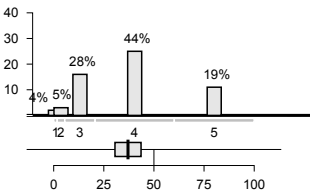
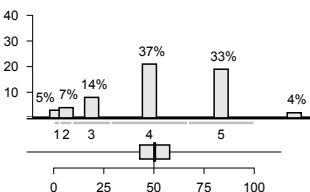
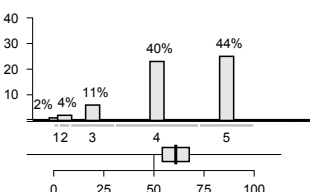
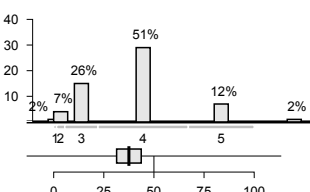
ADL   Altersdurchmisches Lernen  
BWV   Berufswahlvorbereitung (nur Sekundarstufe)  
DBI   Demokratiebildung  
FÜK   Förderung überfachlicher Kompetenzen  
GFP   Gesundheitsförderung und Prävention  
KSS   Kulturelle, soziale und sprachliche Vielfalt  
PDA   Pflege der Aussenkontakte  
SPA   Sonderpädagogische Angebote  
SFD   Sprachförderung Deutsch im Regelunterricht  
TAS   Tagesschule (inkl. BEA Betreuungsangebot)



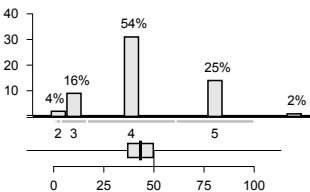
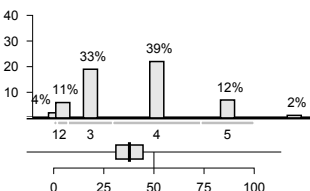
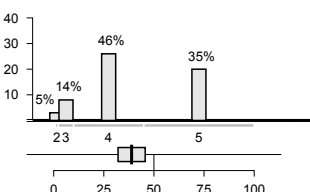
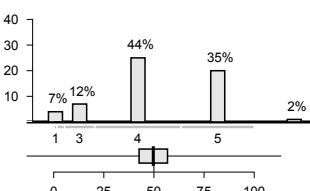
## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

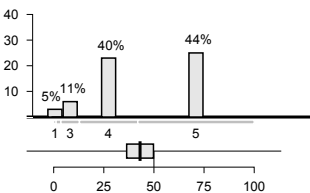
### Schule Brütten, Schülerinnen und Schüler

Anzahl Schülerinnen und Schüler, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 57**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                   |                                                                                      |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P SGE01       | Ich fühle mich wohl an unserer Schule.                                                                            |   |               | 0    | 88%                         | 4.16              | -                                                      | ↘                               | 4.68                                                                 |
| SCH P SGE03       | Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.                                      |  |               | 0    | 51%                         | 3.54              | n. s.                                                  | ↗                               | 3.99                                                                 |
| SCH P SGE05       | Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.           |  |               | 0    | 63%                         | 3.88              | -                                                      | ↘                               | 4.55                                                                 |
| SCH P SGE06       | Wir unternehmen manchmal etwas mit anderen Klassen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe). |  |               | 0    | 70%                         | 4.07              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.46                                                                 |
| SCH P SGE09       | Die Schulregeln werden regelmässig mit uns Schülerinnen und Schülern besprochen.                                  |  |               | 0    | 84%                         | 4.27              | +                                                      | k. V.                           | 4.30                                                                 |
| SCH P SGE10       | An unserer Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn man sich nicht an die Regeln hält.                           |  |               | 0    | 63%                         | 3.77              | -                                                      | k. V.                           | 4.46                                                                 |



| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P SGE11 | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                              |                 | 0    | 79%                         | 4.11              | –                                                      | →                               | 4.54                                                                 |
| SCH P SGE12 | An unserer Schule werden alle Schülerinnen und Schüler so akzeptiert, wie sie sind.                                                            |                 | 0    | 51%                         | 3.59              | –                                                      | k. V.                           | 4.31                                                                 |
| SCH P SGE14 | Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.                                                                               |                | 0    | 81%                         | 4.25              | –                                                      | →                               | 4.73                                                                 |
| SCH P SGE15 | Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z. B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden. |               | 0    | 79%                         | 4.19              | n. s.                                                  | →                               | 4.54                                                                 |

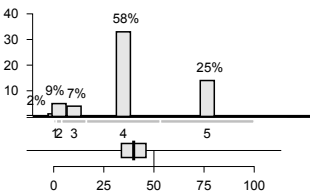
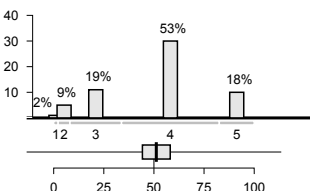
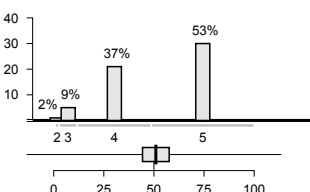
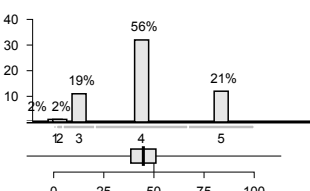
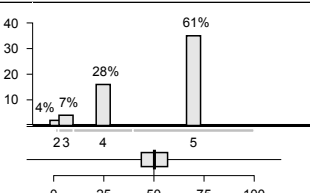
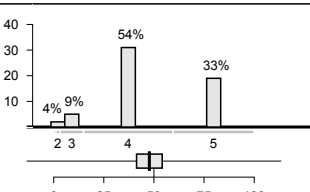
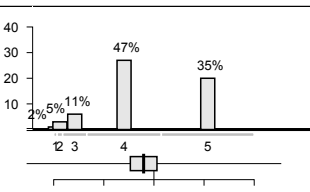
| Unterrichtsgestaltung |                                                                  |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                   | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt? | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P UGS01           | Ich fühle mich wohl in meiner Klasse.                            |               | 0    | 84%                         | 4.36              | –                                                      | ↙                               | 4.73                                                                 |



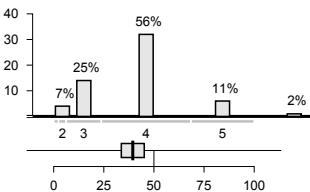


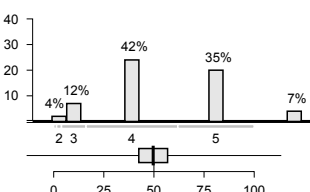
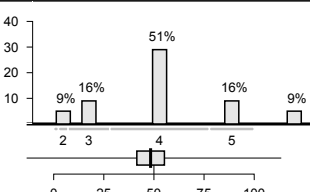
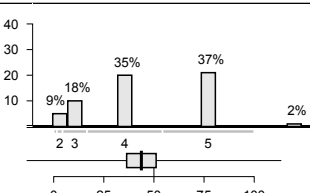
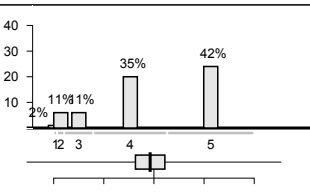
| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P UGS02 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören.       |                                                                              |               | 0    | 79%                         | 4.36              | -                                                      | k. V.                           | 4.77                                                                 |
| SCH P UGS03 | Meine Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                                    |                                                                              |               | 0    | 75%                         | 4.45              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.72                                                                 |
| SCH P UGS04 | Meine übrigen Lehrpersonen sind zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                                |                                                                              |               | 0    | 84%                         | 4.31              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.53                                                                 |
| SCH P UGS05 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden.                        |                                                                              |               | 0    | 72%                         | 4.15              | -                                                      | →                               | 4.70                                                                 |
| SCH P UGS06 | Meine übrigen Lehrpersonen achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden.                     |                                                                              |               | 0    | 81%                         | 4.15              | -                                                      | k. V.                           | 4.53                                                                 |
| SCH P UGS07 | Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns unsere Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen. |                                                                              |               | 0    | 68%                         | 4.11              | -                                                      | ↘                               | 4.62                                                                 |
| SCH P UGS08 | Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.                                                 |                                                                              |               | 0    | 95%                         | 4.50              | +                                                      | ↗                               | 4.53                                                                 |



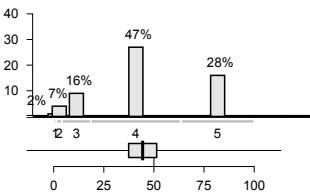
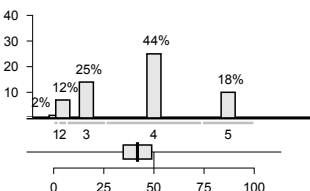
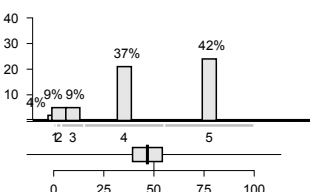
| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P UGS09 | Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.                                            |    |               | 0    | 82%                         | 4.12              | -                                                      | →                               | 4.65                                                                 |
| SCH P UGS10 | Im Unterricht kann ich meistens in Ruhe lernen.                                                            |    |               | 0    | 70%                         | 3.81              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.11                                                                 |
| SCH P UGS11 | Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.     |   |               | 0    | 89%                         | 4.47              | n. s.                                                  | ↗                               | 4.68                                                                 |
| SCH P UGS12 | Meine übrigen Lehrpersonen sagen mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind. |  |               | 0    | 77%                         | 4.02              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.40                                                                 |
| SCH P UGS13 | Meine Klassenlehrperson kann gut erklären.                                                                 |  |               | 0    | 89%                         | 4.57              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.80                                                                 |
| SCH P UGS14 | Meine übrigen Lehrpersonen können gut erklären.                                                            |  |               | 0    | 88%                         | 4.25              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.56                                                                 |
| SCH P UGS15 | Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson interessant.                                         |  |               | 0    | 82%                         | 4.23              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.64                                                                 |



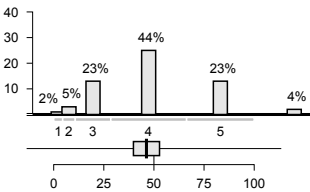
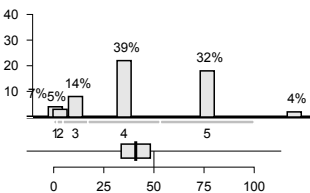
| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?      | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht       | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P UGS16 | Ich finde den Unterricht bei meinen übrigen Lehrpersonen interessant. |  |               | 0    | 67%                         | 3.79              | -                                                      | k. V.                           | 4.36                                                                 |

| Individuelle Förderung |                                                                                                         |                                                                                      |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                    | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P INF01            | Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben.     |  |               | 0    | 77%                         | 4.25              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.55                                                                 |
| SCH P INF02            | Meine übrigen Lehrpersonen geben den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben. |  |               | 0    | 67%                         | 3.87              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.24                                                                 |
| SCH P INF03            | Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.         |  |               | 0    | 72%                         | 4.20              | n. s.                                                  | →                               | 4.57                                                                 |
| SCH P INF05            | Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mit einzelnen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.    |  |               | 0    | 77%                         | 4.25              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.56                                                                 |



| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht        | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P INF06 | Meine Klassenlehrperson lässt sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.     |   |               | 0    | 75%                         | 4.08              | n. s.                                                  | →                               | 4.50                                                                 |
| SCH P INF07 | Meine übrigen Lehrpersonen lassen sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin. |   |               | 0    | 61%                         | 3.76              | –                                                      | k. V.                           | 4.25                                                                 |
| SCH P INF09 | Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen.                                          |  |               | 0    | 79%                         | 4.27              | n. s.                                                  | →                               | 4.58                                                                 |

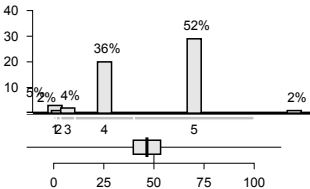
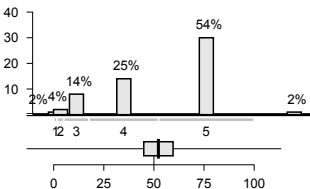
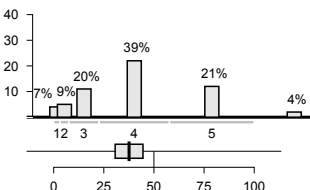
## Beurteilungspraxis

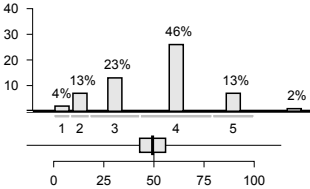
| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P BEP10 | Neben Prüfungen mit Noten gibt es regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss. |  |               | 0    | 67%                         | 3.96              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.43                                                                 |
| SCH P BEP11 | Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.                                 |  |               | 0    | 70%                         | 4.14              | –                                                      | →                               | 4.62                                                                 |

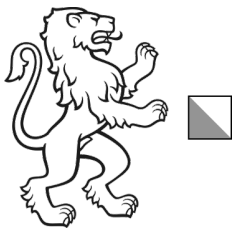


| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                       | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SCH P BEP12 | Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.                                        |                                                                              |               | 0    | 74%                         | 4.09              | -                                                      | →                               | 4.50                                                                 |
| SCH P BEP13 | Meine Klassenlehrperson bespricht mit mir regelmässig meine Selbsteinschätzungen.                      |                                                                              |               | 0    | 56%                         | 3.57              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.11                                                                 |
| SCH P BEP15 | Meine Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewertet.     |                                                                              |               | 0    | 68%                         | 4.07              | n. s.                                                  | →                               | 4.51                                                                 |
| SCH P BEP16 | Meine übrigen Lehrpersonen sagen uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerten. |                                                                              |               | 0    | 72%                         | 3.82              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.27                                                                 |
| SCH P BEP18 | Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.                                                  |                                                                              |               | 0    | 79%                         | 4.28              | n. s.                                                  | →                               | 4.59                                                                 |



| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                     |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                           | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                    | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P DIU03                   | Wir lernen, Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.                                  |                 | 1    | 88%                         | 4.47              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.78                                                                 |
| SCH P DIU04                   | Wir nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten). |                 | 1    | 79%                         | 4.42              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.64                                                                 |
| SCH P DIU06                   | Wir sprechen im Unterricht über Gefahren der Nutzung von Internet und sozialen Medien.                              |                | 1    | 61%                         | 3.90              | –                                                      | k. V.                           | 4.53                                                                 |

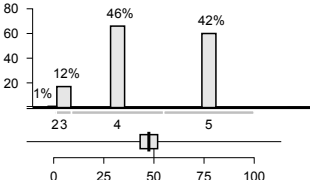
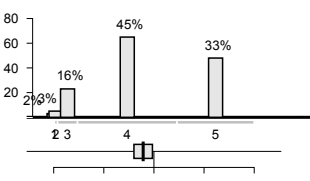
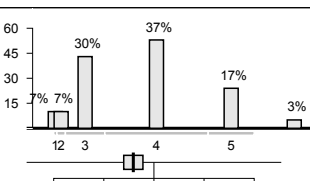
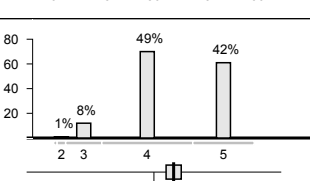
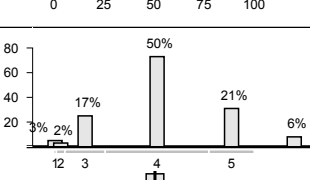
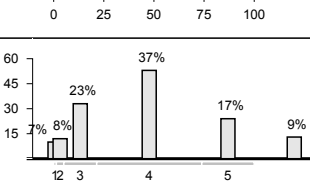
| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                                         |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH P SUE09                       | Meine Klassenlehrperson fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zum Unterricht. |               | 1    | 59%                         | 3.61              | n. s.                                                  | →                               | 3.99                                                                 |



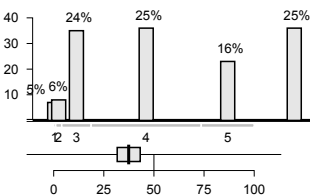
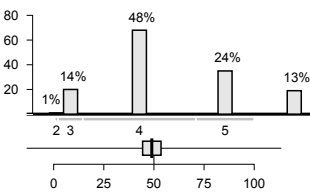
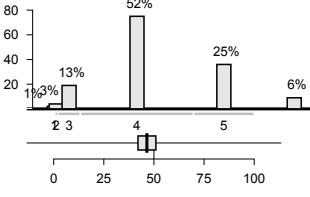
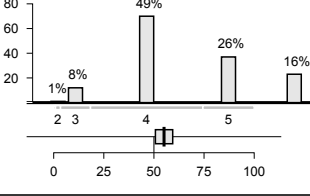
## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Schule Brütten, Eltern

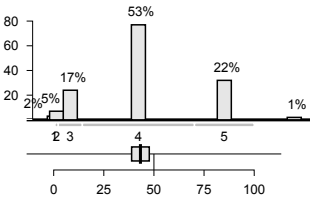
Anzahl Eltern, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 145**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                                       |                                                                                      |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                       | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P SGE01       | Mein Kind fühlt sich wohl an dieser Schule.                                                                                           |    |               | 1    | 88%                         | 4.34              | n. s.                                                  | →                               | 4.59                                                                 |
| ELT P SGE02       | Das Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.                             |  |               | 1    | 78%                         | 4.18              | –                                                      | k. V.                           | 4.52                                                                 |
| ELT P SGE04       | Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                 |  |               | 0    | 53%                         | 3.68              | –                                                      | ↘                               | 4.22                                                                 |
| ELT P SGE06       | Die Klasse meines Kindes unternimmt manchmal etwas mit anderen Klassen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe). |  |               | 1    | 91%                         | 4.35              | +                                                      | k. V.                           | 4.54                                                                 |
| ELT P SGE07       | Das Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).                                          |  |               | 0    | 72%                         | 3.97              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.25                                                                 |
| ELT P SGE10       | An dieser Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn sich die Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.                     |  |               | 0    | 53%                         | 3.74              | –                                                      | k. V.                           | 4.26                                                                 |



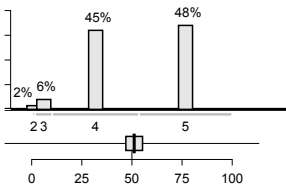
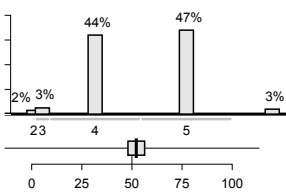
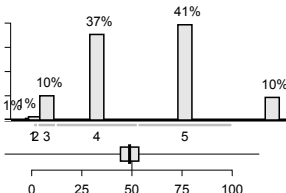
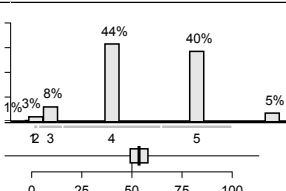
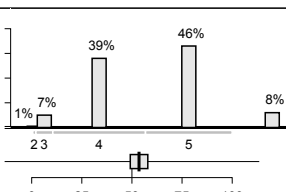
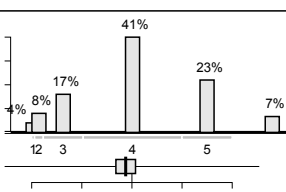
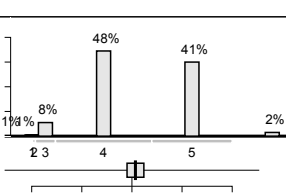
| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P SGE11 | Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                             |                 | 0    | 41%                         | 3.75              | -                                                      | ↘                               | 4.32                                                                 |
| ELT P SGE12 | Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |                 | 2    | 72%                         | 4.14              | n. s.                                                  | →                               | 4.38                                                                 |
| ELT P SGE13 | Das Schulteam fördert einen toleranten Umgang mit Vielfalt.                                                                                  |                | 0    | 77%                         | 4.11              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.41                                                                 |
| ELT P SGE16 | An dieser Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert.                                                                   |               | 2    | 75%                         | 4.21              | +                                                      | k. V.                           | 4.32                                                                 |

## Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit

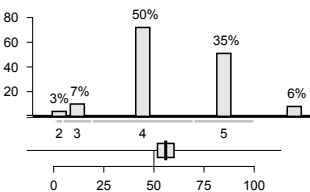
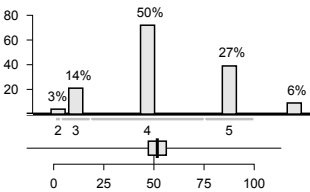
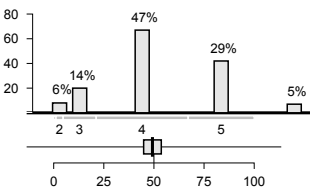
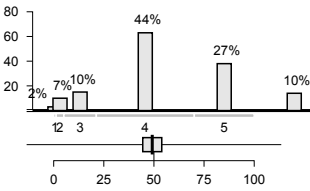
| Nr.         |                                           | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P SGE90 | Mit dem Klima an dieser Schule bin ich... |                                            | 0    | 75%                                     | 4.02              | -                                                      | ↘                               | 4.48                                                                 |

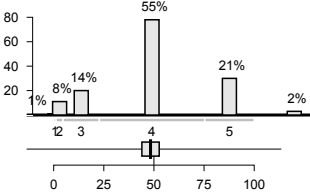




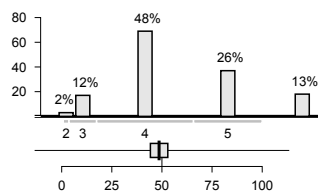
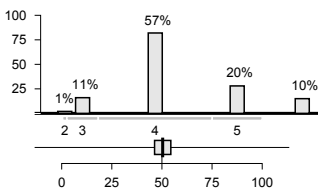
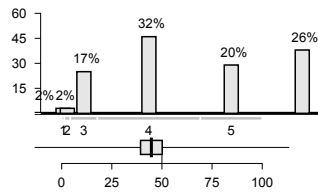
| Unterrichtsgestaltung |                                                                                                              |                                                                                      |               |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                   | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P UGS01           | Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.                                                                     |    |               | 2    | 92%                         | 4.43              | n. s.                                                  | →                               | 4.56                                                                 |
| ELT P UGS02           | Die Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören. |    |               | 1    | 92%                         | 4.45              | n. s.                                                  | →                               | 4.56                                                                 |
| ELT P UGS03           | Die Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                              |   |               | 1    | 78%                         | 4.37              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.56                                                                 |
| ELT P UGS07           | Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen. |  |               | 1    | 83%                         | 4.32              | n. s.                                                  | →                               | 4.43                                                                 |
| ELT P UGS08           | Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.                                    |  |               | 0    | 84%                         | 4.44              | n. s.                                                  | →                               | 4.54                                                                 |
| ELT P UGS10           | Im Unterricht kann mein Kind meistens in Ruhe lernen.                                                        |  |               | 0    | 64%                         | 3.90              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.23                                                                 |
| ELT P UGS15           | Der Unterricht der Klassenlehrperson meines Kindes ist interessant.                                          |  |               | 0    | 89%                         | 4.36              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.50                                                                 |

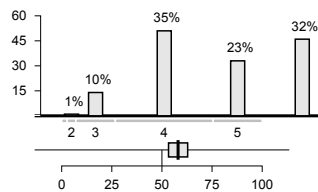
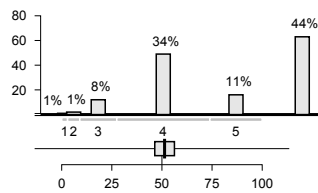


| Individuelle Förderung |                                                                                                  |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                    | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P INF01            | Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche seinem Lernstand entsprechen.        |                 | 0    | 85%                         | 4.28              | +                                                      | ↗                               | 4.36                                                                 |
| ELT P INF04            | Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.                       |                 | 0    | 77%                         | 4.12              | n. s.                                                  | →                               | 4.29                                                                 |
| ELT P INF05            | Die Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mein Kind angemessen zu unterstützen.              |                | 1    | 76%                         | 4.13              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.32                                                                 |
| ELT P INF09            | Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen. |               | 2    | 71%                         | 4.09              | n. s.                                                  | →                               | 4.33                                                                 |

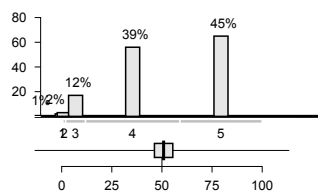
| Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit |                                                                   |                                                                                                                                |      |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                                          |                                                                   | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P INF90                                  | Mit der Art, wie mein Kind individuell gefördert wird, bin ich... |                                            | 2    | 76%                                     | 3.98              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.23                                                                 |

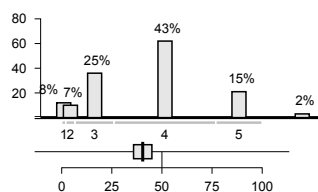


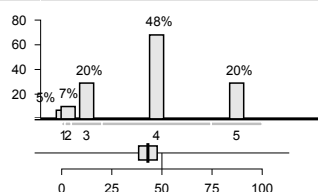
| Beurteilungspraxis |                                                                                                                 |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P BEP11        | Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte. |                 | 1    | 74%                         | 4.17              | n. s.                                                  | →                               | 4.39                                                                 |
| ELT P BEP12        | Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.                                           |                 | 2    | 77%                         | 4.09              | n. s.                                                  | ↗                               | 4.26                                                                 |
| ELT P BEP18        | Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.                                               |                | 1    | 52%                         | 4.03              | n. s.                                                  | →                               | 4.35                                                                 |

| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                                          |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                          | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P DIU04                   | Mein Kind nutzt Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten).                 |               | 0    | 58%                         | 4.19              | +                                                      | k. V.                           | 4.31                                                                 |
| ELT P DIU06                   | Die Klassenlehrperson spricht im Unterricht mit den Schülerinnen und Schülern über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien. |               | 2    | 45%                         | 4.02              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.25                                                                 |

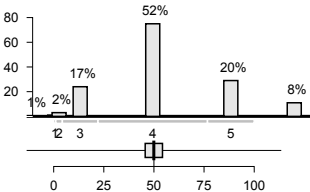
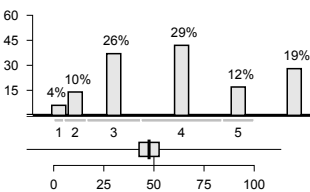


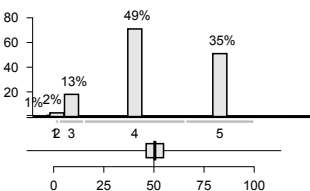
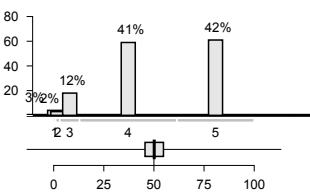
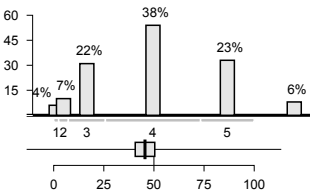
| Unterricht – Gesamtzufriedenheit |                                                                                   |                                                                                                                                |      |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                              |                                                                                   | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P UGS90                      | Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich... |                                              | 2    | 85%                                     | 4.35              | n. s.                                                  | →                               | 4.52                                                                 |

| Schulführung |                                                                   |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.          | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P SFÜ16  | Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert. |               | 1    | 58%                         | 3.68              | -                                                      | ↘                               | 4.26                                                                 |

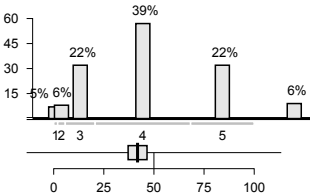
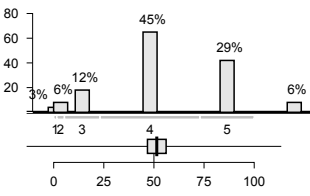
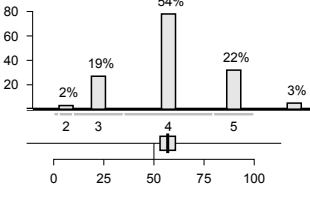
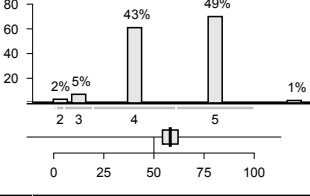
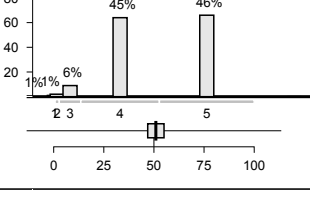
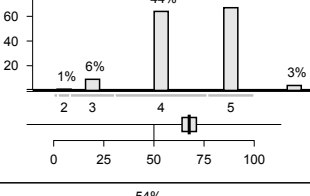
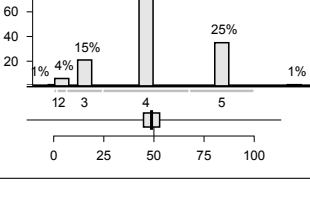
| Schulführung – Gesamtzufriedenheit |                                          |                                                                                                                                |      |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                                |                                          | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P SFÜ90                        | Mit der Führung dieser Schule bin ich... |                                            | 2    | 68%                                     | 3.88              | -                                                      | ↘                               | 4.43                                                                 |



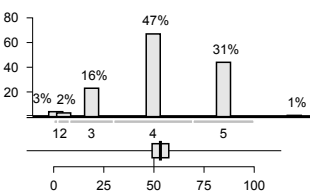
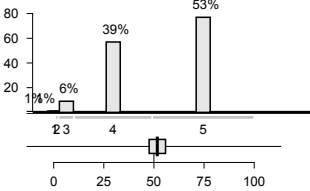
| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                           |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P SUE04                       | Die Schule setzt sich laufend dafür ein, die Qualität zu verbessern.      |                 | 2    | 73%                         | 4.01              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.34                                                                 |
| ELT P SUE10                       | Bei wichtigen schulischen Themen werden wir nach unserer Meinung gefragt. |                 | 1    | 41%                         | 3.52              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.01                                                                 |

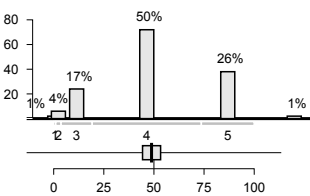
| Zusammenarbeit mit den Eltern |                                                                                                 |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P ZME01                   | Ich werde über wichtige Belange dieser Schule informiert.                                       |               | 1    | 85%                         | 4.24              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.44                                                                 |
| ELT P ZME02                   | Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zu dieser Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann. |               | 0    | 83%                         | 4.30              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.53                                                                 |
| ELT P ZME03                   | Die Schule ist offen für Anregungen und Kritik.                                                 |               | 3    | 61%                         | 3.88              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.35                                                                 |

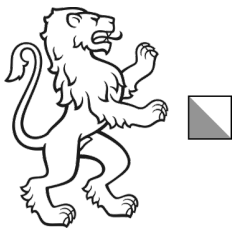


| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P ZME04 | Ich fühle mich mit meinen Anliegen von dieser Schule ernst genommen.                                                   |    |               | 0    | 61%                         | 3.92              | -                                                      | ↘                               | 4.41                                                                 |
| ELT P ZME05 | Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an dieser Schule.                                                   |    |               | 0    | 74%                         | 4.09              | n. s.                                                  | ↘                               | 4.35                                                                 |
| ELT P ZME06 | Es gibt an dieser Schule regelmässig interessante Elternanlässe.                                                       |   |               | 0    | 76%                         | 3.99              | +                                                      | k. V.                           | 4.20                                                                 |
| ELT P ZME07 | Die Klassenlehrperson informiert mich über Lerninhalte und Ziele ihres Unterrichts.                                    |  |               | 2    | 92%                         | 4.44              | +                                                      | k. V.                           | 4.50                                                                 |
| ELT P ZME08 | Ich habe genügend Möglichkeiten, mit der Klassenlehrperson in Kontakt zu kommen (z. B. Elternabende, Elterngespräche). |  |               | 3    | 92%                         | 4.41              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.58                                                                 |
| ELT P ZME09 | Wir Eltern werden bei Aktivitäten in den Klassen (z. B. Projekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.         |  |               | 0    | 90%                         | 4.40              | +                                                      | k. V.                           | 4.28                                                                 |
| ELT P ZME10 | Die Klassenlehrperson informiert mich über Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.                         |  |               | 5    | 79%                         | 4.07              | n. s.                                                  | →                               | 4.33                                                                 |



| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?          | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht       | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ELT P ZME11 | Die Klassenlehrperson pflegt mit mir aktiv den Austausch über mein Kind. |  |               | 3    | 78%                         | 4.10              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.29                                                                 |
| ELT P ZME12 | Ich fühle mich von der Klassenlehrperson ernst genommen.                 |  |               | 0    | 92%                         | 4.49              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.61                                                                 |

| Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit |                                                              |                                                                                                           |               |      |                                         |                   |                                                        |                                 |                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nr.                                                 |                                                              | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden | keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT P ZME90                                         | Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich... |                       |               | 1    | 76%                                     | 4.06              | n. s.                                                  | k. V.                           | 4.37                                                                 |



## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Schule Brütten, Lehrpersonen

Anzahl Lehrpersonen, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 26**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                                                  |                                                                              |               |      |                             |                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule<br>Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P SGE02        | Unser Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.                                      |                                                                              |               | 0    | 96%                         | 4.52<br>k. V.                                        |
| LP P SGE04        | Unsere Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                         |                                                                              |               | 0    | 96%                         | 4.40<br>→                                            |
| LP P SGE07        | Unser Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).                                                   |                                                                              |               | 0    | 100%                        | 4.69<br>k. V.                                        |
| LP P SGE08        | In unserem Schulteam haben wir ähnliche Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern.                                |                                                                              |               | 0    | 96%                         | 4.20<br>↘                                            |
| LP P SGE09        | Die Schulregeln werden regelmässig mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.                                                                 |                                                                              |               | 0    | 85%                         | 4.27<br>k. V.                                        |
| LP P SGE10        | In unserem Schulteam ist geklärt, wie gehandelt wird, wenn sich Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.                             |                                                                              |               | 0    | 77%                         | 4.05<br>k. V.                                        |
| LP P SGE11        | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                                |                                                                              |               | 0    | 77%                         | 3.95<br>↘                                            |
| LP P SGE12        | Unserer Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |                                                                              |               | 0    | 96%                         | 4.32<br>→                                            |





| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                    | leer   | Anteil "gut" und<br>"sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------|----|-----|---|----|-----|---|------|------|-------|-----|------|-------|
| LP P SGE13 | An unserer Schule fördern wir gemeinsam einen toleranten Umgang mit Vielfalt. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>54%</td></tr><tr><td>5</td><td>12</td><td>46%</td></tr></table>                                         | Rating | Count                          | Percentage        | 4                                  | 14 | 54% | 5 | 12 | 46% | 0 | 100% | 4.46 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                         | Percentage                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |
| 4          | 14                                                                            | 54%                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |
| 5          | 12                                                                            | 46%                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |
| LP P SGE16 | An unserer Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert.   | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>46%</td></tr><tr><td>5</td><td>13</td><td>50%</td></tr></table> | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 1  | 4%  | 4 | 12 | 46% | 5 | 13   | 50%  | 0     | 96% | 4.48 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                         | Percentage                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                             | 4%                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |
| 4          | 12                                                                            | 46%                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |
| 5          | 13                                                                            | 50%                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |

### Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit

| Nr.        |                                            | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div> | leer      | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |    |     |   |    |     |   |      |      |   |
|------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----|-----|---|----|-----|---|------|------|---|
| LP P SGE90 | Mit dem Klima an unserer Schule bin ich... | <table><tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>13</td><td>50%</td></tr></table>                 | Kategorie | Anzahl                                  | Prozent           | 4                               | 13 | 50% | 5 | 13 | 50% | 0 | 100% | 4.50 | ↘ |
| Kategorie  | Anzahl                                     | Prozent                                                                                                                                                                       |           |                                         |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |   |
| 4          | 13                                         | 50%                                                                                                                                                                           |           |                                         |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |   |
| 5          | 13                                         | 50%                                                                                                                                                                           |           |                                         |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |   |

### Individuelle Förderung

| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                           | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|---|-----|------|---|
| LP P INF01 | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedliche Aufgaben, welche auf ihren Lernstand abgestimmt sind. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>65%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>31%</td></tr></table>                                         | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1 | 4% | 4 | 17 | 65% | 5 | 8 | 31% | 0 | 96% | 4.28 | → |     |      |   |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| 3          | 1                                                                                                                 | 4%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| 4          | 17                                                                                                                | 65%                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| 5          | 8                                                                                                                 | 31%                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| LP P INF03 | Ich gebe den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.                                | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>65%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>8%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1 | 4% | 4 | 17 | 65% | 5 | 5 | 19% | 2 | 2   | 8%   | 0 | 85% | 4.14 | → |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| 3          | 1                                                                                                                 | 4%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| 4          | 17                                                                                                                | 65%                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| 5          | 5                                                                                                                 | 19%                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |
| 2          | 2                                                                                                                 | 8%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |     |      |   |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                    | leer   | Anteil "gut" und<br>"sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP P INF05 | Ich nehme mir oft Zeit, um einzelne Schülerinnen und Schüler gezielt zu unterstützen.                                               | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>5</td><td>17</td><td>65%</td></tr></table>                                                                                 | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 4  | 15% | 4 | 5  | 19% | 5 | 17 | 65% | 0 | 85% | 4.59 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                                                                                   | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 5                                                                                                                                   | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 17                                                                                                                                  | 65%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF06 | Ich lasse die Schülerinnen und Schüler oft erklären, wie sie beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen sind.                             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4</td><td>20</td><td>77%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>                                                                                  | Rating | Count                          | Percentage        | 4                                  | 20 | 77% | 5 | 5  | 19% | 6 | 1  | 4%  | 0 | 96% | 4.20 | →     |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 20                                                                                                                                  | 77%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                                                                                   | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF08 | Ich halte zu allen Schülerinnen und Schülern regelmässig fest, was sie schon können und was noch nicht.                             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>                                         | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 9  | 35% | 4 | 13 | 50% | 5 | 3  | 12% | 6 | 1   | 4%   | 0     | 62% | 3.73 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 9                                                                                                                                   | 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                                                                                  | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 3                                                                                                                                   | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF09 | Ich vermittele den Schülerinnen und Schülern Techniken, die ihnen helfen, selbstständig zu lernen.                                  | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>                                                                                  | Rating | Count                          | Percentage        | 4                                  | 16 | 62% | 5 | 9  | 35% | 6 | 1  | 4%  | 0 | 96% | 4.36 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 16                                                                                                                                  | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 9                                                                                                                                   | 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF10 | Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehr- und Fachpersonen, Eltern usw.) klar geregelt.                 | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>46%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr></table>                                         | Rating | Count                          | Percentage        | 2                                  | 1  | 4%  | 3 | 4  | 15% | 4 | 12 | 46% | 5 | 9   | 35%  | 0     | 81% | 4.19 | →     |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                                                                                   | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 12                                                                                                                                  | 46%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 9                                                                                                                                   | 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF11 | Die individuellen Förderziele sind den Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen bekannt.                 | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>31%</td></tr><tr><td>5</td><td>12</td><td>46%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>8%</td></tr></table> | Rating | Count                          | Percentage        | 2                                  | 1  | 4%  | 3 | 3  | 12% | 4 | 8  | 31% | 5 | 12  | 46%  | 6     | 2   | 8%   | 0     | 77% | 4.40 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                                                                                   | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 8                                                                                                                                   | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 12                                                                                                                                  | 46%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 2                                                                                                                                   | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF12 | Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>12</td><td>46%</td></tr></table>                                                                                 | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 1  | 4%  | 4 | 13 | 50% | 5 | 12 | 46% | 0 | 96% | 4.44 | →     |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                                                                                  | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 12                                                                                                                                  | 46%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF13 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen im Unterricht angemessen zu fördern.             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>65%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>                                         | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 3  | 12% | 4 | 17 | 65% | 5 | 5  | 19% | 6 | 1   | 4%   | 0     | 85% | 4.09 | →     |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                                                                                   | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 17                                                                                                                                  | 65%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                                                                                   | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P INF14 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen gut in die Klassengemeinschaft zu integrieren.   | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>46%</td></tr><tr><td>5</td><td>11</td><td>42%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>                                         | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 2  | 8%  | 4 | 12 | 46% | 5 | 11 | 42% | 6 | 1   | 4%   | 0     | 88% | 4.39 | →     |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                                                                                   | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 12                                                                                                                                  | 46%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 11                                                                                                                                  | 42%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                                   | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |



| Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|
| Nr.                                          |                                                                                        | <div>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                | leer    | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| LP P INF90                                   | Mit der Art, wie ich die Schülerinnen und Schüler individuell fördern kann, bin ich... | <table><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>7</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>23%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                                  | Anteil            | 3                               | 7 | 27% | 4 | 13 | 50% | 5 | 6 | 23% | 0 | 73% | 3.95 | k. V. |
| Antwort                                      | Anzahl                                                                                 | Anteil                                                                                                                                                                                                                           |         |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3                                            | 7                                                                                      | 27%                                                                                                                                                                                                                              |         |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4                                            | 13                                                                                     | 50%                                                                                                                                                                                                                              |         |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 5                                            | 6                                                                                      | 23%                                                                                                                                                                                                                              |         |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |

| Beurteilungspraxis |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| Nr.                | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                                                            | leer    | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P BEP01         | Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden.                                  | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>19%</td></tr></tbody></table>                                          | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 3                               | 2 | 8%  | 4 | 16 | 62% | 5 | 3  | 12% | 5 | 5  | 19% | 0 | 73% | 4.05 | ↗     |     |      |       |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                                        | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                  | 2                                                                                                                                             | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                  | 16                                                                                                                                            | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 3                                                                                                                                             | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 5                                                                                                                                             | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P BEP02         | Bei der Beurteilung der fachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteams.                                  | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>65%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>12%</td></tr></tbody></table>                                          | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 3                               | 4 | 15% | 4 | 17 | 65% | 5 | 2  | 8%  | 5 | 3  | 12% | 0 | 73% | 3.90 | k. V. |     |      |       |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                                        | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                  | 4                                                                                                                                             | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                  | 17                                                                                                                                            | 65%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 2                                                                                                                                             | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 3                                                                                                                                             | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P BEP03         | Bei der Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteams.                              | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>54%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>12%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 1 | 4%  | 3 | 5  | 19% | 4 | 14 | 54% | 5 | 3  | 12% | 5 | 3   | 12%  | 0     | 65% | 3.84 | k. V. |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                                        | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                  | 1                                                                                                                                             | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                  | 5                                                                                                                                             | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                  | 14                                                                                                                                            | 54%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 3                                                                                                                                             | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 3                                                                                                                                             | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P BEP04         | Ich spreche mich regelmässig mit meinen Kolleginnen und Kollegen über Inhalt und Anforderungen von Beurteilungsanlässen ab.                   | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>23%</td></tr></tbody></table>  | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 2                               | 1 | 4%  | 3 | 2  | 8%  | 4 | 13 | 50% | 5 | 4  | 15% | 5 | 6   | 23%  | 0     | 65% | 4.06 | k. V. |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                                        | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                  | 1                                                                                                                                             | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                  | 2                                                                                                                                             | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                  | 13                                                                                                                                            | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 4                                                                                                                                             | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 6                                                                                                                                             | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P BEP05         | Ich führe zusammen mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig gleiche Tests oder Lernkontrollen durch.                                          | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>27%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>38%</td></tr></tbody></table>                                         | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 3                               | 4 | 15% | 4 | 7  | 27% | 5 | 5  | 19% | 5 | 10 | 38% | 0 | 46% | 4.08 | k. V. |     |      |       |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                                        | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                  | 4                                                                                                                                             | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                  | 7                                                                                                                                             | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 5                                                                                                                                             | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 10                                                                                                                                            | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P BEP06         | An unserer Schule werden die Ergebnisse von Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen regelmässig besprochen.                  | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>6</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>15%</td></tr></tbody></table>                                         | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 3                               | 6 | 23% | 4 | 13 | 50% | 5 | 3  | 12% | 5 | 4  | 15% | 0 | 62% | 3.84 | k. V. |     |      |       |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                                        | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                  | 6                                                                                                                                             | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                  | 13                                                                                                                                            | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 3                                                                                                                                             | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 4                                                                                                                                             | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP P BEP07         | Aus den Ergebnissen von vergleichenden Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen ziehe ich Konsequenzen für meinen Unterricht. | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>27%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>27%</td></tr></tbody></table>                                          | Antwort | Anzahl                      | Anteil            | 3                               | 3 | 12% | 4 | 9  | 35% | 5 | 7  | 27% | 5 | 7  | 27% | 0 | 62% | 4.25 | k. V. |     |      |       |
| Antwort            | Anzahl                                                                                                                                        | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                  | 3                                                                                                                                             | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                  | 9                                                                                                                                             | 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 7                                                                                                                                             | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                  | 7                                                                                                                                             | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP P BEP08 | Ich setze vielfältige Beurteilungsformen ein (z. B. Lernkontrollen, Präsentationen, Berichte, Reflexionen).                                                                       |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 4.25              | k. V.                           |
| LP P BEP09 | Ich lege den Schülerinnen und Schülern den Zweck der Beurteilung ihrer Leistungen offen (formativ, summativ).                                                                     |                                                                                                   | 0    | 58%                         | 4.20              | k. V.                           |
| LP P BEP10 | Neben Prüfungen mit Noten setze ich regelmässig unbenotete Lernkontrollen ein, die den Schülerinnen und Schülern zeigen, was sie schon gut können und was sie noch lernen müssen. |                                                                                                   | 0    | 50%                         | 4.15              | →                               |
| LP P BEP11 | Ich sage den einzelnen Schülerinnen und Schülern, was sie in der Schule gut können und worin sie besser sein könnten.                                                             |                                                                                                   | 0    | 85%                         | 4.23              | →                               |
| LP P BEP12 | Die Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Leistungen selbst einzuschätzen.                                                                                                        |                                                                                                   | 0    | 73%                         | 4.11              | →                               |
| LP P BEP13 | Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern regelmässig ihre Selbsteinschätzungen.                                                                                            |                                                                                                   | 0    | 46%                         | 3.55              | k. V.                           |
| LP P BEP14 | Ich lege vor einer Prüfung oder einer Lernkontrolle fest, was eine genügende oder ungenügende Leistung ist.                                                                       |                                                                                                   | 0    | 54%                         | 4.57              | →                               |
| LP P BEP15 | Ich sage den Schülerinnen und Schülern im Voraus, wie ich eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerte.                                                                           |                                                                                                   | 0    | 54%                         | 4.14              | →                               |
| LP P BEP17 | Bei der Beurteilung von Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten werden alle beteiligten Lehrpersonen systematisch einbezogen.                                                         |                                                                                                   | 0    | 73%                         | 4.37              | ↗                               |



| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                             | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU01                    | An unserer Schule gelten verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht.                                             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>27%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>8%</td></tr></table>   | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1 | 4%  | 4 | 16 | 62% | 5 | 7  | 27% | 6 | 2  | 8%  | 0 | 88% | 4.26 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 16                                                                                                                                           | 62%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 7                                                                                                                                            | 27%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 2                                                                                                                                            | 8%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU02                    | Wir überprüfen an unserer Schule regelmässig, ob getroffene Absprachen zur pädagogischen Nutzung von digitalen Medien noch zweckmässig sind. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>58%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>19%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3 | 12% | 4 | 15 | 58% | 5 | 3  | 12% | 6 | 5  | 19% | 0 | 69% | 4.00 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 3                                                                                                                                            | 12%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 15                                                                                                                                           | 58%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 3                                                                                                                                            | 12%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 5                                                                                                                                            | 19%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU03                    | Die Schülerinnen und Schüler lernen, Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.                                  | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>23%</td></tr><tr><td>5</td><td>17</td><td>65%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>   | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1 | 4%  | 4 | 6  | 23% | 5 | 17 | 65% | 6 | 1  | 4%  | 0 | 88% | 4.65 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 6                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 17                                                                                                                                           | 65%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU04                    | Die Schülerinnen und Schüler nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten). | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>23%</td></tr><tr><td>5</td><td>12</td><td>46%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>12%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 5 | 19% | 4 | 6  | 23% | 5 | 12 | 46% | 6 | 3  | 12% | 0 | 69% | 4.39 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 5                                                                                                                                            | 19%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 6                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 12                                                                                                                                           | 46%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 3                                                                                                                                            | 12%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU05                    | Ich fühle mich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent.                                                                          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>27%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>31%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>8%</td></tr></table>   | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 9 | 35% | 4 | 7  | 27% | 5 | 8  | 31% | 6 | 2  | 8%  | 0 | 58% | 3.94 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 9                                                                                                                                            | 35%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 7                                                                                                                                            | 27%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 8                                                                                                                                            | 31%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 2                                                                                                                                            | 8%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU06                    | Ich spreche mit den Schülerinnen und Schülern im Unterricht über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien.                       | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>6</td><td>10</td><td>38%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 15% | 4 | 3  | 12% | 5 | 9  | 35% | 6 | 10 | 38% | 0 | 46% | 4.42 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 4                                                                                                                                            | 15%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 3                                                                                                                                            | 12%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 9                                                                                                                                            | 35%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 10                                                                                                                                           | 38%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU07                    | Ich thematisiere im Unterricht die Chancen der Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien.                                     | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>6</td><td>10</td><td>38%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3 | 12% | 4 | 4  | 15% | 5 | 9  | 35% | 6 | 10 | 38% | 0 | 50% | 4.46 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 3                                                                                                                                            | 12%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 4                                                                                                                                            | 15%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 9                                                                                                                                            | 35%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 10                                                                                                                                           | 38%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP P DIU08                    | Unsere Schule arbeitet im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gezielt präventiv.                                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>27%</td></tr><tr><td>6</td><td>8</td><td>31%</td></tr></table>   | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 2 | 8%  | 4 | 9  | 35% | 5 | 7  | 27% | 6 | 8  | 31% | 0 | 62% | 4.31 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3                             | 2                                                                                                                                            | 8%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4                             | 9                                                                                                                                            | 35%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5                             | 7                                                                                                                                            | 27%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 6                             | 8                                                                                                                                            | 31%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |



| Zusammenarbeit im Schulteam |                                                                                                                                                      |                                                                                               |      |                             |                   |                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                      | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P ZIS01                  | Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von gutem Unterricht.                                                                           |                                                                                               | 0    | 88%                         | 4.26              | →                               |
| LP P ZIS02                  | In unserem Schulteam ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.                                                                                  |                                                                                               | 0    | 100%                        | 4.58              | →                               |
| LP P ZIS03                  | Wir arbeiten an unserer Schule in der Unterrichtsentwicklung verbindlich zusammen.                                                                   |                                                                                               | 0    | 92%                         | 4.42              | k. V.                           |
| LP P ZIS04                  | Wir arbeiten an unserer Schule in der Schulentwicklung verbindlich zusammen.                                                                         |                                                                                               | 0    | 100%                        | 4.46              | k. V.                           |
| LP P ZIS05                  | Vereinbarungen und Beschlüsse werden von allen Beteiligten eingehalten.                                                                              |                                                                                               | 0    | 88%                         | 4.04              | ↘                               |
| LP P ZIS06                  | Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität bei.                                                       |                                                                                               | 0    | 100%                        | 4.50              | →                               |
| LP P ZIS07                  | An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch.                                                        |                                                                                               | 0    | 85%                         | 4.64              | ↗                               |
| LP P ZIS08                  | Ich spreche mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmässig über Aufgaben und Inhalte im Unterricht ab.                                         |                                                                                               | 0    | 85%                         | 4.55              | k. V.                           |
| LP P ZIS09                  | Ich fühle mich hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen gut unterstützt. |                                                                                               | 0    | 92%                         | 4.63              | →                               |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                            | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht                                                                                                                                                                                                         | keine Antwort | leer  | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|---|----|-----|---|----|------|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP P ZIS10 | Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von guter Zusammenarbeit.          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr></table>                                                                                  | Rating        | Count | Percentage                  | 3                 | 1                               | 4%  | 4 | 16 | 62% | 5 | 9  | 35%  |      | 0     | 96% | 4.32 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 16                                                                                         | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 9                                                                                          | 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS11 | Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt.                                | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td>58%</td></tr></table>                                                                                 | Rating        | Count | Percentage                  | 3                 | 1                               | 4%  | 4 | 10 | 38% | 5 | 15 | 58%  |      | 0     | 96% | 4.56 | →     |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 10                                                                                         | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 15                                                                                         | 58%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS12 | Die Arbeiten in den verschiedenen Zusammenarbeitsgefässen sind gut aufeinander abgestimmt. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>69%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>27%</td></tr></table>                                                                                  | Rating        | Count | Percentage                  | 3                 | 1                               | 4%  | 4 | 18 | 69% | 5 | 7  | 27%  |      | 0     | 96% | 4.24 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 18                                                                                         | 69%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 7                                                                                          | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS13 | Die Zusammenarbeit im Schulteam wird mit gezielten Aufträgen gesteuert.                    | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>58%</td></tr><tr><td>5</td><td>11</td><td>42%</td></tr></table>                                                                                                                         | Rating        | Count | Percentage                  | 4                 | 15                              | 58% | 5 | 11 | 42% |   | 0  | 100% | 4.42 | k. V. |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 15                                                                                         | 58%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 11                                                                                         | 42%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS14 | Die Zusammenarbeitsgefässe werden an unserer Schule effizient genutzt.                     | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>31%</td></tr></table>                                          | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 4%  | 3 | 1  | 4%  | 4 | 16 | 62%  | 5    | 8     | 31% |      | 0     | 92% | 4.25 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 16                                                                                         | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 8                                                                                          | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS15 | Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig.                                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>23%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>  | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 4%  | 3 | 2  | 8%  | 4 | 16 | 62%  | 5    | 6     | 23% | 6    | 1     | 4%  |      | 0     | 85% | 4.14 | →     |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                                          | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 16                                                                                         | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                                          | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS16 | Wir nutzen Reflexionsergebnisse für die Verbesserung unserer Zusammenarbeit.               | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>65%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>23%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>4%</td></tr></table>  | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 4%  | 3 | 1  | 4%  | 4 | 17 | 65%  | 5    | 6     | 23% | 6    | 1     | 4%  |      | 0     | 88% | 4.17 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 17                                                                                         | 65%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                                          | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P ZIS17 | Wir thematisieren in unserem Schulteam allfällige Konflikte.                               | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>58%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>23%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>12%</td></tr></table> | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 4%  | 3 | 1  | 4%  | 4 | 15 | 58%  | 5    | 6     | 23% | 6    | 3     | 12% |      | 0     | 81% | 4.19 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                          | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 15                                                                                         | 58%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                                          | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 3                                                                                          | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |      |      |       |     |      |       |     |      |       |     |      |       |



| Zusammenarbeit im Schulteam – Gesamtzufriedenheit |                                                                     |                                                                                                                                           |      |                                         |                   |                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                               |                                                                     | <p>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</p> <p>keine Antwort</p> | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P ZIS90                                        | Mit der Art, wie wir an unserer Schule zusammenarbeiten, bin ich... | <p>1 4% 7 27% 18 69%</p>                                                                                                                  | 0    | 96%                                     | 4.68              | →                               |

| Schulführung |                                                                                                           |                                                                                                              |      |                             |                   |                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.          | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                           | <p>5 = sehr gut<br/>4 = gut<br/>3 = genügend<br/>2 = schlecht<br/>1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p> | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P SFÜ01   | Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert.                                                          | <p>5 19% 19 73% 2 8%</p>                                                                                     | 0    | 92%                         | 4.79              | →                               |
| LP P SFÜ02   | An unserer Schule werden die besonderen Fähigkeiten und Interessen der Lehrpersonen gezielt genutzt.      | <p>1 4% 12 46% 11 42% 2 8%</p>                                                                               | 0    | 88%                         | 4.43              | →                               |
| LP P SFÜ03   | Meine berufliche Weiterentwicklung wird an dieser Schule gezielt gefördert.                               | <p>1 4% 12 46% 12 46% 1 4%</p>                                                                               | 0    | 92%                         | 4.46              | k. V.                           |
| LP P SFÜ04   | Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis. | <p>8 31% 8 31% 10 38%</p>                                                                                    | 0    | 69%                         | 4.11              | →                               |
| LP P SFÜ05   | Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich.                                          | <p>10 38% 16 62%</p>                                                                                         | 0    | 100%                        | 4.62              | ↗                               |
| LP P SFÜ06   | Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen.                                | <p>12 46% 12 46% 2 8%</p>                                                                                    | 0    | 92%                         | 4.50              | k. V.                           |
| LP P SFÜ07   | Die Schulführung bezieht unser Schulteam angemessen in die pädagogische Entwicklung ein.                  | <p>1 4% 1 4% 9 35% 13 50% 2 8%</p>                                                                           | 0    | 85%                         | 4.50              | k. V.                           |





| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                         | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP P SFÜ08 | Die Schulführung stellt bei der pädagogischen Arbeit eine hohe Verbindlichkeit sicher.                                  |                                                                                                   | 0    | 85%                         | 4.41              | k. V.                           |
| LP P SFÜ09 | Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt. |                                                                                                   | 0    | 88%                         | 4.43              | k. V.                           |
| LP P SFÜ10 | Die Aufgaben an unserer Schule sind angemessen verteilt.                                                                |                                                                                                   | 0    | 85%                         | 4.32              | →                               |
| LP P SFÜ11 | Unsere Entscheidungswege sind klar.                                                                                     |                                                                                                   | 0    | 73%                         | 4.32              | →                               |
| LP P SFÜ12 | Ich erhalte an unserer Schule alle wichtigen Informationen.                                                             |                                                                                                   | 0    | 92%                         | 4.75              | →                               |
| LP P SFÜ13 | Ich werde an unserer Schule rechtzeitig informiert.                                                                     |                                                                                                   | 0    | 88%                         | 4.70              | →                               |
| LP P SFÜ14 | Die Schulführung ist im Schulalltag gut erreichbar.                                                                     |                                                                                                   | 0    | 92%                         | 4.92              | k. V.                           |
| LP P SFÜ15 | Die Schulführung geht kompetent mit Anliegen und Kritik um.                                                             |                                                                                                   | 0    | 88%                         | 4.78              | k. V.                           |



| Schulführung – Gesamtzufriedenheit |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |   |
|------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|----|---|---|-----|---|----|-----|---|---|----|---|-----|------|---|
| Nr.                                |                                           | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                     | leer    | Anteil "zufrieden" und<br>"sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |   |
| LP P SFÜ90                         | Mit der Führung unserer Schule bin ich... | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>5</td><td>19</td><td>73%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>8%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                                     | Anteil            | 3                                  | 2 | 8% | 4 | 3 | 12% | 5 | 19 | 73% | 2 | 2 | 8% | 0 | 85% | 4.77 | → |
| Antwort                            | Anzahl                                    | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 3                                  | 2                                         | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 4                                  | 3                                         | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 5                                  | 19                                        | 73%                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |   |
| 2                                  | 2                                         | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |     |   |    |     |   |   |    |   |     |      |   |

| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|----|-----|---|----|-----|---|------|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| Nr.                               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                     | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P SUE01                        | Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.                                                                                 | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>27%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>8%</td></tr></tbody></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1  | 4%  | 4 | 16 | 62% | 5 | 7    | 27%  | 2     | 2   | 8%   | 0     | 88% | 4.26 | →     |
| Rating                            | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3                                 | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4                                 | 16                                                                                                                                           | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5                                 | 7                                                                                                                                            | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2                                 | 2                                                                                                                                            | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P SUE02                        | Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt.                                                   | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4%</td></tr></tbody></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 4                               | 16 | 62% | 5 | 9  | 35% | 1 | 1    | 4%   | 0     | 96% | 4.36 | k. V. |     |      |       |
| Rating                            | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4                                 | 16                                                                                                                                           | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5                                 | 9                                                                                                                                            | 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 1                                 | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P SUE03                        | Das Schulprogramm dient uns als Planungs- und Arbeitsinstrument.                                                                             | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>69%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>23%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4%</td></tr></tbody></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1  | 4%  | 4 | 18 | 69% | 5 | 6    | 23%  | 1     | 1   | 4%   | 0     | 92% | 4.21 | k. V. |
| Rating                            | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3                                 | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4                                 | 18                                                                                                                                           | 69%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5                                 | 6                                                                                                                                            | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 1                                 | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P SUE05                        | Die Unterrichts- und Schulentwicklung wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen). | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>42%</td></tr><tr><td>5</td><td>14</td><td>54%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1  | 4%  | 4 | 11 | 42% | 5 | 14   | 54%  | 1     | 1   | 1%   | 0     | 96% | 4.52 | →     |
| Rating                            | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3                                 | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4                                 | 11                                                                                                                                           | 42%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5                                 | 14                                                                                                                                           | 54%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 1                                 | 1                                                                                                                                            | 1%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P SUE06                        | Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare schriftliche Aufträge.                                                                           | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>31%</td></tr><tr><td>5</td><td>14</td><td>54%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3  | 12% | 4 | 8  | 31% | 5 | 14   | 54%  | 1     | 1   | 4%   | 0     | 85% | 4.50 | k. V. |
| Rating                            | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3                                 | 3                                                                                                                                            | 12%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4                                 | 8                                                                                                                                            | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5                                 | 14                                                                                                                                           | 54%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 1                                 | 1                                                                                                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP P SUE07                        | Wir überprüfen am Ende einer Schulprogrammperiode systematisch, ob die Ziele erreicht worden sind.                                           | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>11</td><td>42%</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td>58%</td></tr></tbody></table>                                                                                 | Rating | Count                       | Percentage        | 4                               | 11 | 42% | 5 | 15 | 58% | 0 | 100% | 4.58 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating                            | Count                                                                                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4                                 | 11                                                                                                                                           | 42%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5                                 | 15                                                                                                                                           | 58%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |    |     |   |    |     |   |      |      |       |     |      |       |     |      |       |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                             | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP P SUE08 | Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind.                          |                                                                                                   | 0    | 96%                         | 4.60              | k. V.                           |
| LP P SUE09 | Ich hole bei meinen Schülerinnen und Schülern regelmässig Feedback zum Unterricht ein.                                      |                                                                                                   | 0    | 54%                         | 3.65              | k. V.                           |
| LP P SUE10 | Bei wichtigen schulischen Themen werden die Eltern nach ihrer Meinung gefragt.                                              |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 3.81              | k. V.                           |
| LP P SUE11 | Wir nutzen die Ergebnisse von internen Evaluationen für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht.                    |                                                                                                   | 0    | 85%                         | 4.18              | →                               |
| LP P SUE12 | Ich ziehe aus kollegialen Hospitationen Konsequenzen für meinen Unterricht.                                                 |                                                                                                   | 0    | 85%                         | 4.41              | k. V.                           |
| LP P SUE13 | Vereinbarungen und Standards sind an unserer Schule handlungsleitend.                                                       |                                                                                                   | 0    | 96%                         | 4.48              | k. V.                           |
| LP P SUE14 | An unserer Schule wird gut dafür gesorgt, dass erreichte Entwicklungen im Alltag umgesetzt und nachhaltig gesichert werden. |                                                                                                   | 0    | 88%                         | 4.17              | k. V.                           |
| LP P SUE15 | Die Weiterbildungen an unserer Schule sind für meine Arbeit nützlich.                                                       |                                                                                                   | 0    | 77%                         | 4.20              | k. V.                           |
| LP P SUE16 | Unsere Schule sorgt dafür, dass neue Mitarbeitende in die geltenden pädagogischen Vereinbarungen eingeführt werden.         |                                                                                                   | 0    | 81%                         | 4.38              | k. V.                           |



| Schul- und Unterrichtsentwicklung – Gesamtzufriedenheit |                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |      |                                         |                   |                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                                     |                                                                        | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                       | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP P SUE90                                              | Mit der Schul- und Unterrichtsentwicklung an unserer Schule bin ich... | <div><div><div></div><div>20</div><div>15</div><div>10</div><div>5</div><div></div></div><div><div>14</div><div>54%</div><div>4</div></div><div><div>12</div><div>46%</div><div>5</div></div></div> | 0    | 100%                                    | 4.46              | k. V.                           |

| Zusammenarbeit mit den Eltern |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------|----|-----|---|----|-----|---|------|------|-------|---|-----|---|-----|------|-------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                            | leer    | Anteil "gut" und<br>"sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| LP P ZME07                    | Ich informiere die Eltern über Lerninhalte und Ziele meines Unterrichts.          | <table><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>42%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>38%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>12%</td></tr></table> | Antwort | Anzahl                         | Prozent           | 3                                  | 2  | 8%  | 4 | 11 | 42% | 5 | 10   | 38%  | 2     | 3 | 12% | 0 | 81% | 4.38 | k. V. |
| Antwort                       | Anzahl                                                                            | Prozent                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 3                             | 2                                                                                 | 8%                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 4                             | 11                                                                                | 42%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 5                             | 10                                                                                | 38%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 2                             | 3                                                                                 | 12%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| LP P ZME10                    | Ich informiere die Eltern über Fortschritte und Lernschwierigkeiten ihres Kindes. | <table><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>12%</td></tr></table>  | Antwort | Anzahl                         | Prozent           | 3                                  | 1  | 4%  | 4 | 13 | 50% | 5 | 9    | 35%  | 2     | 3 | 12% | 0 | 85% | 4.36 | →     |
| Antwort                       | Anzahl                                                                            | Prozent                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 3                             | 1                                                                                 | 4%                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 4                             | 13                                                                                | 50%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 5                             | 9                                                                                 | 35%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 2                             | 3                                                                                 | 12%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| LP P ZME11                    | Ich pflege mit den Eltern aktiv den Austausch über ihr Kind.                      | <table><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>46%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>38%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>12%</td></tr></table> | Antwort | Anzahl                         | Prozent           | 3                                  | 1  | 4%  | 4 | 12 | 46% | 5 | 10   | 38%  | 2     | 3 | 12% | 0 | 85% | 4.41 | k. V. |
| Antwort                       | Anzahl                                                                            | Prozent                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 3                             | 1                                                                                 | 4%                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 4                             | 12                                                                                | 46%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 5                             | 10                                                                                | 38%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 2                             | 3                                                                                 | 12%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| LP P ZME12                    | Ich fühle mich von den Eltern ernst genommen.                                     | <table><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>58%</td></tr><tr><td>5</td><td>11</td><td>42%</td></tr></table>                                                                                  | Antwort | Anzahl                         | Prozent           | 4                                  | 15 | 58% | 5 | 11 | 42% | 0 | 100% | 4.42 | k. V. |   |     |   |     |      |       |
| Antwort                       | Anzahl                                                                            | Prozent                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 4                             | 15                                                                                | 58%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |
| 5                             | 11                                                                                | 42%                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                |                   |                                    |    |     |   |    |     |   |      |      |       |   |     |   |     |      |       |



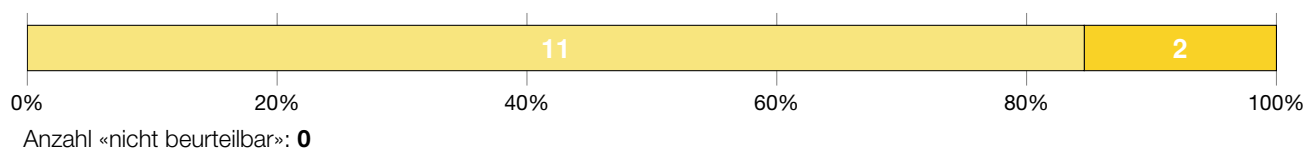
| Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit |                                                              |                                                                                                                                                                                                     |        |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|---|
| Nr.                                                 |                                                              | <div>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                   | leer   | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| LP P ZME90                                          | Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich... | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>35%</td></tr></table> | Rating | Count                                   | Percentage        | 3                               | 1 | 4% | 4 | 16 | 62% | 5 | 9 | 35% | 0 | 96% | 4.32 | → |
| Rating                                              | Count                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                          |        |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 3                                                   | 1                                                            | 4%                                                                                                                                                                                                  |        |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 4                                                   | 16                                                           | 62%                                                                                                                                                                                                 |        |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 5                                                   | 9                                                            | 35%                                                                                                                                                                                                 |        |                                         |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |

## Anhang

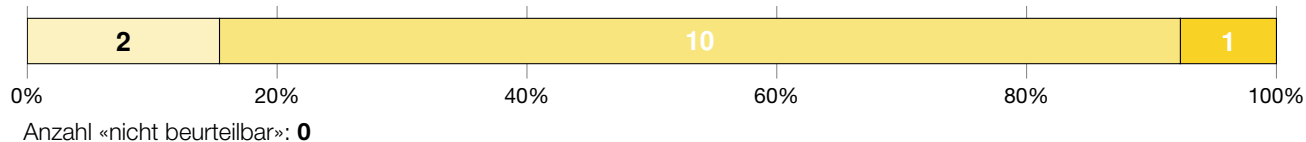
# Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

### Klassenführung

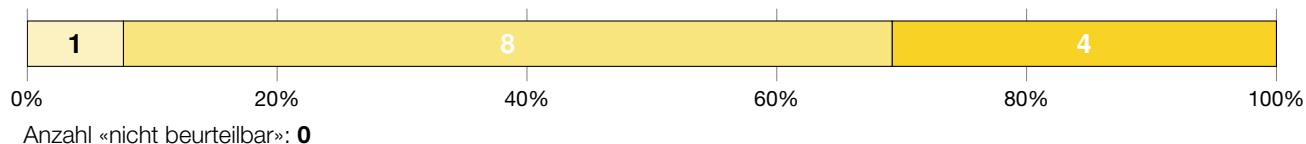
In einer gut geführten Klasse wird die Unterrichtszeit optimal zum Lernen genutzt und es gibt wenig nennenswerte Ablenkung. Die Lehrpersonen zeigen ein effizientes Zeitmanagement, zum Beispiel durch eingespielte Übergänge, sorgfältige Vorbereitung und eine angemessene Zeiteinteilung. Auch ein vorausschauender und konstruktiver Umgang mit Disziplinproblemen ist vorhanden. In diesem Sinne stellen verschiedene Massnahmen eine konzentrierte und reibungslose Zusammenarbeit von Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern sicher.



Ein proaktiver und effektiver Umgang mit Disziplinfragen ist gewährleistet. [D1S1 P]



Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet. [D1S2 P]

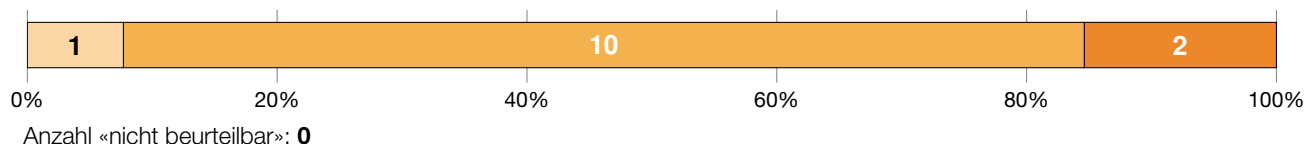


#### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Motivational-Emotionale Unterstützung

Positive Beziehungen und wertschätzende Interaktionen innerhalb der Klasse und zwischen Lehrpersonen und Klasse fördern die soziale Einbindung, die Lernbereitschaft und das Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler. Das eigenverantwortliche Lernen, also die Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihren eigenen Lernfortschritt wird gestärkt, indem sie den Unterricht mitbestimmen und mitgestalten können. Die Schülerinnen und Schüler erleben ihre eigene Kompetenz, indem die Lehrpersonen positive Erwartungen deutlich machen, individuelle Leistungen und Lernfortschritte würdigen und konstruktiv mit Fehlern umgehen.



**Es besteht eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schülern. [D2S1 P]**



**Die Schülerinnen und Schüler pflegen einen respektvollen Umgang miteinander. [D2S2 P]**



**Den Schülerinnen und Schülern wird in einem angemessenen Rahmen Autonomie und Verantwortung übertragen. [D2S3 P]**



**Das Kompetenzerleben der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D2S4 P]**

### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Auswahl und Thematisierung des Inhalts

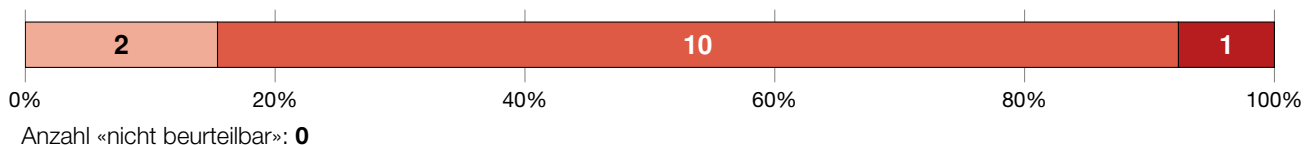
Der Unterricht verfolgt Lernziele und vermittelt Lerninhalte, die sich auf den Lehrplan 21 beziehen und dabei den Lernstand der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen. Die Inhalte sind fachlich relevant, dienen somit den Lernzielen und dem Kompetenzaufbau. Der Unterricht ist gemäss den transparenten Zielen logisch aufgebaut und klar gegliedert. Die Lehrpersonen vermitteln die Inhalte strukturiert, anschaulich und nachvollziehbar, sodass die Schülerinnen und Schüler dem Unterricht gut folgen können. Die Inhalte werden dabei stets fachlich korrekt und präzise dargestellt. Die Lehrpersonen kommunizieren schüler-, sach- und situationsgerecht. Sie motivieren die Schülerinnen und Schüler für die Ziele und Inhalte, indem sie wo immer möglich einen Bezug zum Alltag und Verbindungen zum Erfahrungshintergrund der Schülerinnen und Schüler herstellen.



**Die behandelten Inhalte sind adäquat ausgewählt. [D3S1 P]**



**Der Unterricht ist auf das Lernziel abgestimmt. [D3S2 P]**



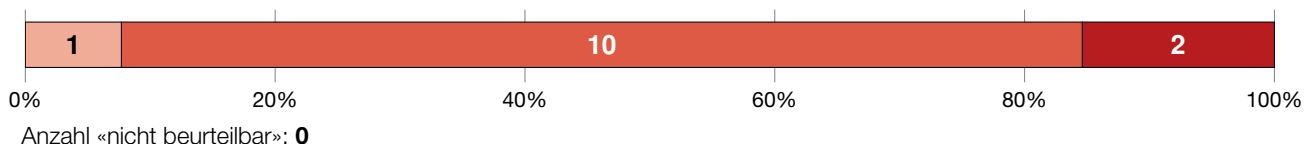
**Die Relevanz des Inhalts wird den Schülerinnen und Schülern verdeutlicht. [D3S3 P]**



**Die Inhalte werden klar und strukturiert präsentiert. [D3S4 P]**



**Die Inhalte werden korrekt und präzise dargestellt. [D3S5 P]**



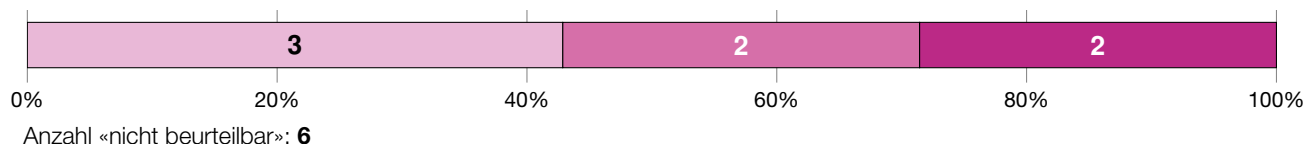
### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

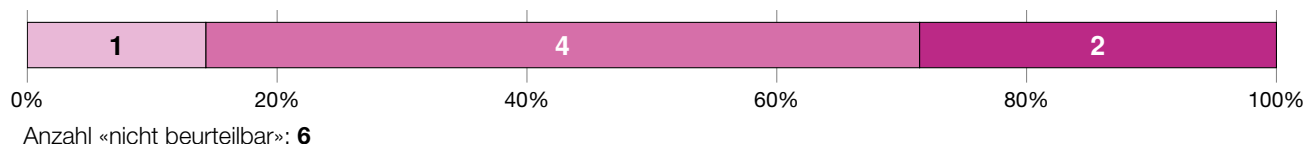


## Kognitive Aktivierung

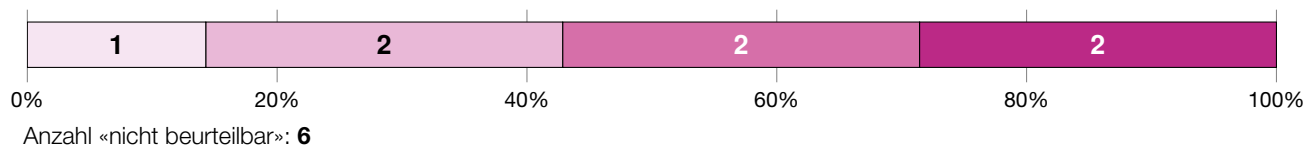
Die Schülerinnen und Schüler setzen sich im Unterricht vertieft mit den Lerninhalten auseinander, damit diese gut vernetzt und langfristig verfügbar sind. In diesem Sinne regen die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler an, eigene Gedanken und Lösungswege zu entwickeln, zu begründen und zu vergleichen. Sie setzen dafür zum Beispiel komplexe Aufgaben ein, die sich am kognitiven Potential der Schülerinnen und Schüler orientieren. Solche Aufgaben regen zum Vernetzen und Problemlösen an und ermöglichen individuelle Lösungen. Durch einen fachlich anspruchsvollen Dialog über die Lerninhalte erhalten die Lehrpersonen Einblick in die individuellen Lern- und Verarbeitungsprozesse der Schülerinnen und Schüler. Zudem regen die Lehrpersonen sie zu metakognitivem Denken an.



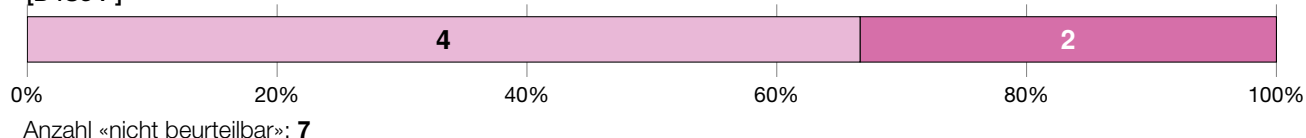
**Die Aufgaben sind gehaltvoll und auf das kognitive Niveau der Schülerinnen und Schüler abgestimmt. [D4S1 P]**



**Die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D4S2 P]**



**Aufgaben mit kognitiv aktivierendem Potential regen metakognitives Lernen der Schülerinnen und Schüler an. [D4S3 P]**



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Unterstützung des Konsolidierens von Inhalten

Das Üben dient der Festigung des Gelernten und erfüllt damit eine wichtige Funktion im Lernprozess. Üben ist notwendig, damit sich Fertigkeiten und Abläufe allmählich automatisieren und Informationen auf lange Zeit im Gedächtnis verankert werden. Damit dies möglichst nachhaltig geschieht, wählen die Lehrpersonen vielfältige Aufgabentypen und variationsreiche Übungsformate. Sie achten auf eine gute zeitliche Verteilung der Übungsphasen. Übungen erlauben den Lehrpersonen zudem relevante Einblicke in die individuellen Lernprozesse ihrer Schülerinnen und Schüler, insbesondere in Hinblick auf Schwierigkeiten und Fehlerursachen. Diese Einblicke nutzen die Lehrpersonen zur gemeinsamen Aufarbeitung, konstruktiven Rückmeldung und gezielten Unterstützung.



Übungsaufgaben sind auf die Konsolidierung von Inhalten ausgerichtet. [D5S1 P]



Die Konsolidierung von Inhalten wird unterstützt. [D5S2 P]

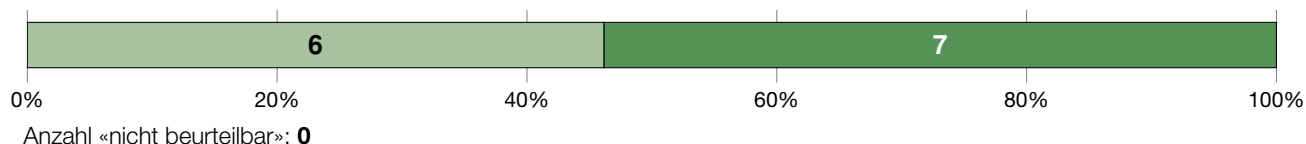


### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Beurteilung und Feedback

Beurteilung und Feedback machen den Lernstand und den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler sichtbar. Dabei erheben die Lehrpersonen differenzierte diagnostische Information darüber, wo sich die einzelnen Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen befinden. Dies geschieht fortlaufend, mittels vielfältiger Beurteilungsformate und für die Schülerinnen und Schüler transparent und nachvollziehbar. Die Lehrpersonen nutzen die diagnostische Information für die weitere Ausrichtung des Unterrichts. Sie geben qualitätsvolles Feedback und pflegen eine konstruktive Feedbackkultur.



**Die Beurteilungen sind klar auf die zu erlernenden Kompetenzen ausgerichtet. [D6S1 P]**



**Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler werden überprüft. [D6S2 P]**



**Die Schülerinnen und Schüler erhalten qualitativ hochwertiges Feedback. [D6S3 P]**



### Antwortmöglichkeiten

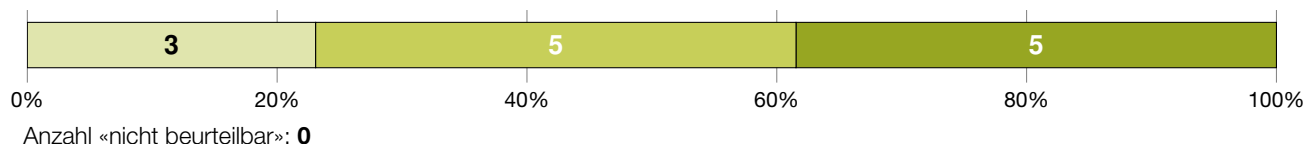
- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Umgang mit Heterogenität

Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich darin, wo sie in Bezug auf ihre Leistungen und ihre Motivation stehen, welche Voraussetzungen (z. B. Sprachherkunft, Interessen) sie mitbringen und welche Unterstützung sie brauchen, um ihr Potential entfalten zu können. Eine fundamentale Herausforderung ist es daher für die Lehrpersonen, dieser Heterogenität ihrer Schülerinnen und Schüler bei der Unterrichtsgestaltung Rechnung zu tragen und damit das individuelle Lernen jeder Schülerin und jeden Schülers angemessen zu fördern.



**Es gibt eine angemessene und differenzierte Passung der Anforderungen an Schülerinnen und Schüler. [D7S1 P]**



**Es gibt eine angemessene lernprozessbezogene Begleitung der Schülerinnen und Schüler. [D7S2 P]**



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt



**EFQM<sup>®</sup>**

RECOGNISED BY  
EFQM 2023



**Kanton Zürich**  
**Bildungsdirektion**  
**Fachstelle für Schulbeurteilung**  
Josefstrasse 59, Postfach  
CH-8090 Zürich  
Tel. 043 259 79 00  
[info@fsb.zh.ch](mailto:info@fsb.zh.ch)  
<https://zh.ch/fsb>